**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 24 г. Сочи**

**им. Героя Советского Союза Г.К.Жукова**

**Внеурочное занятие**

**2 класс «Ж»**

**10 лет Зимним Олимпийским Играм в Сочи 2014 года**

**Занятие 1**

**ОГНЕВА ГАЛИЯ КАСИМОВНА**

**учитель начальных классов,**

**высшая квалификационная категория**

Сочи-2024

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | внеурочное занятие | | класс | | 2 |
| Тема занятия | **10 лет Зимним Олимпийским Играм в Сочи 2014 года** | | | | |
| Тип занятия | комбинированный | | | | |
| Цели | Создание условий для активной самостоятельной деятельности учащихся, которая способствует развитию умений самостоятельно анализировать имеющуюся информацию;  Развитие интереса детей к физической культуре и здоровому образу жизни на основе материала занятия и упражнений, а также в процессе игры. | | | | |
| Задачи: | 1. познакомить учащихся со страницей истории Сочи – части страны; 2. развивать психологические процессы: память, воображение, внимание; 3. развивать умение работать с дополнительными источниками информации и применять в работе полученные знания; 4. развивать умение работать и взаимодействовать в группе; 5. воспитывать у младших школьников гражданскую позицию и любовь к Родине на основе исторического материала. | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |
| * знание истории Игр;   - научиться оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;  - доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;  -соблюдать требования безопасного поведения игры соблюдать требования техники безопасности. | | - уметь корректировать свои действия в ходе выбора, сформировывать способность правильного выбора, находить ошибки при выполнении, учебных заданий и пути их исправления;  Познавательные – активное использование знаний в самостоятельно организуемой деятельности, овладение способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия спримерами;  Коммуникативные результаты: умение выражать готовность слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение, оценивать ситуацию.  Регулятивные – овладевать способностью понимать учебную деятельность и выполнять ее. | | * формирование чувств коллективизма, ответственности, сопереживания в команде; * развитие мотивов учебной деятельностии формирование личностного смысла в разных социальных ситуациях, * проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями, сдержанность в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; * добросовестно выполнять поставленные задачи. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные понятия, изучаемые на занятии** | | Олимпийские игры, Белый мишка, Леопард, Зайка, Паралимпийские игры, Лучик, Снежинка, «Адлер-Арена», конькобежный спорт, «Айсберг», фигурное катание, «Ледяной клуб», кёрлинг, «Шайба», хоккей, «Большой», «Лаура», лыжные гонки и биатлон, «Роза Хутор» , | | | | | |
| **Принципы здоровьесбережения на занятии** | | * учёт возрастных особенностей обучающихся; * учёт состояния здоровья детей данной группы; * учёт индивидуальных психофизиологических особенностей детей; * рациональная организация урока; * создание на уроке эмоционально благоприятной атмосферы; * индивидуализация обучения; * повышение положительной мотивации к изучению учебного материала; * использование наглядности в сочетании различных форм предоставления информации; * активизация инициативы и самовыражения обучающихся; * формирование адекватной самооценки; | | | | | |
| **Правила организации занятия на основе принципов здоровьесбережения** | | * правильная организация урока; * использование каналов восприятия; * учёт зоны работоспособности учащихся; * распределение интенсивности умственной деятельности; * распределение интенсивности физической активности. | | | | | |
| **Приёмы**  **здоровьесбережения на занятии** | | * чередование видов преподавания и смена видов деятельности; * несколько видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.); * правильное применение ТСО; * наличие здоровьесберегающих вопросов в содержательной части занятия; * наличие мотивации деятельности учащихся на занятии (внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревнование; внутренняя мотивация: стремление больше узнать, радость познания, интерес); * благоприятный психологический климат на занятии, взаимоотношения учитель-ученик и ученик-ученик; * наличие на уроке эмоциональных разрядок; * плотность урока, т.е. количество времени на учебную работу (60-80% урока); * спокойное, позитивное завершение занятия. | | | | | |
| **Оборудование** | | ноутбук (видеоматериал), карточки для соотнесения, игрушки-символы | | | | | |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты,**  **задания и упражнения** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Формы совзаимодействия** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **Приём здоровьесбережения:** до начала урока проверить гигиенические условия в классе: температуру и свежесть воздуха, освещённость, чистота и т.д. | | | | | | | |
| **I**  **Вводная часть занятия**  1.  Организационный этап | Эмоциональная,  психологическая  мотивационная  подготовка  учащихся  к основной части  занятия | | Учитель проверяет готовность учащихся к занятию, создает эмоциональный настрой на знакомство с новым материалом.  Напоминает о технике безопасности на занятиях.  Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Тихо девочки за парту сели,  Тихо мальчики за парту сели,  На меня все посмотрели. | Дети входят в класс Приветствие. | | Индивидуальная  Фронтальная | Коммуникативные: вести обсуждение по заданной теме, отвечать на вопросы, вступать  в диалог с учителем и одноклассниками. |
| **Приём здоровьесбережения:** создание эмоционально благоприятной атмосферы, формирование положительной мотивации к учёбе; наличие здоровьесберегающих вопросов; внутренняя мотивация (интерес); эмоциональная разрядка. | | | | | | | |
| 2 этап.  Актуализация знаний |  | | * Я начну наше занятие с загадки.   - Внимательно послушайте и подумайте, о чём идёт речь?  В Греции появились,  Французом возродились,  Веками проводились,  Войны отменяли,  Людей объединяли,  К спорту приобщают.  Как эти игры называют?   * Значит, тема нашего занятия: * Вспомните, что вы знаете про Олимпиаду в Сочи.   - А что бы вам хотелось узнать об Олимпиаде в Сочи?  *(Далее беседа по презентации)* | О | *Ответы детей*   * Игры были Олимпийские * Олимпиада * Олимпиаде в Сочи в 2014 году.   *Вопросы детей.* | Фронтальная | Коммуникативные: выражать готовность слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение |
| **Приём здоровьесбережения**: смена видов деятельности детей с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся к предмету. | | | | | | | |
| **II**  **Основная часть**  3 этап.  Решение учебной задачи | Показ презентации.  *Приложение 1*  *Детям на столы – игрушки-символы Олимпиады.*  *Детям на столы – игрушки-символы Олимпийского огня.* | | - Прошло 10 лет после зимней Олимпиады 2014 года. Время все дальше уносит нас от одного из главных событий в истории нашей страны и нашего города – XXII Олимпийских зимних игр.   1. *(Слайды 2 и 3)*   1 сентября 2010 года Организационный комитет зимних олимпийских и паралимпийских игр в Сочи в 2014 году совместно с газетой «Известия» объявили всероссийский конкурс талисманов игр, в котором мог принять участие любой желающий. Всего на конкурс было прислано 24.048 работ от участников со всех регионов России и от граждан, проживающих за рубежом.  26 февраля Россия узнала талисмана зимней Олимпиады-2014.  Назван он был путём общего голосования и действительно стал достоянием всей страны.  Более миллиона человек посчитали себя ответственным за принятие решения и приняли участие в выборе символа Игр в Сочи.  После окончательных подсчётов оказалось, что с большим отрывом победил Леопард, набравший больше всех голосов.  Второе место занял Белый медведь.  Замкнула тройку лидеров Зайка.   1. *(Слайды 4)*   - Символы Паралимпийских игр – Снежинка и Лучик.  - В чём отличие Олимпийских и Паралимпийских игр?   1. Слоган.   Яркая, креативная формулировка, которая в трёх словах позволяет показать всё многообразие и характер России.  Первое слово указывает на накал спортивных страстей и на место проведения Игр.  Второе символизирует время года и восприятие России в глазах всего мира.  Третье означает сокращение расстояний, сопричастность болельщиков к событию.   1. Олимпийский огонь.   *(Слайды 6,7,8)*   1. Олимпийские объекты. *(Слайды 9,10,11)* 2. В памяти россиян триумфальная командная победа олимпийской сборной команды России. Страна помнит, как срывали голос на олимпийских стадионах горячие сочинские болельщики и болельщицы.   К десятилетнему юбилею зимней Олимпиады-2014  мы будем участвовать в информационно-просветительской акции  «10 лет зимним Олимпийским играм «Сочи-2014»,  в рамках которой мы с вами создадим свою газету "Сочи-2014", где напишем свои маленькие статьи, посвящённые этому историческому событию. |  | Подготовка к созданию газеты  *Ответы детей.*  - В Паралимпийских – участники – инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья.  Дети хором читают, а потом скандируют слоган на русском и английском языках. | Фронтальная | Коммуникативные: выражать готовность слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение  Личностные:   * развитие мотивов учебной деятельностии формирование личностного смысла в разных социальных ситуациях, * проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями, сдержанность в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы изспорных ситуаций; |
| **Приём здоровьесбережения**: гимнастика для глаз с целью снижения усталости, утомления.  Создание комфортных психологических условий через организацию групповой работы учащихся. | | | | | | | |
| 4 этап.  Работа в группах. | Работа с текстом *Приложение 2* | | - А теперь Вам совместная работа в группе.  - Соблюдаем правила работы в группах.  - Вам в группах предстоит, опираясь на данные из прочитанного текста, рассказать всем.  По истечению времени каждый участник группы по очереди скажет что-то новое для всех. Подготовьтесь.  По окончании работы ставим руку на локоть.  На работу в группах у вас будет 3-5 минут.  *(Песочные часы)* |  | *Чтение текста, рассказ*  *по прочитанному.*  *Возможно чтение*  *по тексту.* | Групповая | Коммуникативные: выражать готовность слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.  Личностные:  развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла в разных социальных ситуациях,   * проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями, сдержанность в разных ситуациях, |
| **Приём здоровьесбережения**: танцевальная физминутка (видео) с целью снижения усталости, утомления.  Организация двигательной активности учащихся через образовательные технологии урока (работа в парах, работа у доски). | | | | | | | |
| **III этап.**  **Этап актуализации знаний, умений, навыков**  Продолжение  работы в группах и парах. | Карточки  для соотнесения  *Приложение 3* | | - Перед нами пары олимпийских слов.  Их надо соотнести друг с другом.  - По окончании работы прикрепим парами на доске и узнаем названия объектов и виды спорта, которые в них проводились.  На задание у Вас 3-5 минут.  *Проверка: выходят к доске и прикрепляют строки магнитами.*  1.Олимпийские игры «Белый мишка», «Леопард», «Зайка»  2.Паралимпийские игры «Лучик», «Снежинка»  3.Адлер-Арена» конькобежный спорт  4. «Айсберг» фигурное катание  4.«Ледяной клуб» кёрлинг  5.«Шайба» хоккей  6.«Большой» хоккей  7. «Лаура» – лыжные гонки и биатлон  8.«Роза Хутор» – горнолыжный спорт  9. «Русские Горки» – прыжки с трамплинов  10. «Санки» – санный спорт |  | *Работа у доски:*  *дети магнитами прикрепляют к доске слова соответственно месту олимпийских объектов: прибрежная и горная части.* | Групповая | Коммуникативые: выражать готовность слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.  Личностные:   * развитие мотивов учебной деятельностии формирование личностного смысла в разных социальных ситуациях,   проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями |
| **Приём здоровьесбережения**: гимнастика на координацию с целью снижения усталости, утомления.  Психологическая поддержка учащихся учителем при обсуждении содержательных аспектов урока. | | | | | | | |
| **IV этап**  **Рефлексия** |  | | - Мы ставили перед собой разные вопросы.  -На все ли вопросы мы ответили?  - А почему мы не ответили на некоторые вопросы?  - А хотели бы вы продолжить изучение Олимпиады в Сочи? - А что хотели бы ещё узнать?  - А в целом наше занятие понравилось?  *(Слайд 12)*  - В завершении нашего занятия хором громко, но не кричим, скандируем слова победы:   * Мы – чемпионы! * Мы – победители! * Мы – лучшие! * Россия – вперёд!   - Занятие окончено.  Отлично поработали! Благодарю. Хлопаем! |  | *Эвристическая беседа*  - Мы не ответили, потому что за пару занятий невозможно узнать полностью о таком значимом событии, как Олимпиада.  - Имена победителей в разных видах спорта.  *Ответы детей* | Фронтальная | Уметь корректировать свои действия в ходе выбора.  Познавательные - овладение способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами. |
|  | *Приложение 4.* | | Викторина «Знаете ответ!»  Используется в случае, если останется время.  2-3 минуты |  |  |  |  |

**Приложение 1. Презентация**

**Приложение 2. Тексты с информацией для работы в группах.**

Текстов одинакового содержания д.б. по 6 штук в каждой группе, т.к. дети ещё не очень хорошо читают. На каждые 2-3 ребёнка – 1 лист с текстом.

***Группа 1.***

* Слоган соревнований: **«Жаркие. Зимние. Твои»**
* На английском языке: **«Hot. Cool. Yours»**
* 24 сентября 2012 года, ровно за 500 дней до старта зимних Олимпийских игр, Дмитрий Чернышенко назвал слоган предстоящих соревнований: **«Жаркие. Зимние. Твои»**.
* **На английском языке** слоган звучит следующим образом: **Hot. Cool. Yours**.
* Следует обратить внимание на то, что по-английски слоган несёт в себе дополнительный смысл: слово *cool*, помимо основного значения «*холодный*», то есть зимний, имеет разговорное значение «*классный, крутой*».
* Слово «*жаркие*» одновременно значит и место проведения игр — Сочи — и «накал спортивных страстей».
* Слово «*зимние*» означает время года, в которое проводятся игры, а также образ, возникающий в голове у иностранцев при упоминании России.
* «*Твои*» символизирует, что предстоящие Игры будут «***Олимпиадой каждого***»

***Группа 2.***

**Чем отличалась эстафета Олимпийского огня, переданная из Афин в Сочи?**

Впервые в истории Олимпиад эстафета Олимпийского огня была такой продолжительной.

* Олимпийский огонь был пронесен через столицы **всех** 83-х субъектов Российской Федерации.
* Эстафета Олимпийского огня началась в Москве 7 октября 2013 года и закончилась в Сочи 7 февраля 2014 года.
* Первый начался 7 октября 2013 года в Москве, куда огонь был доставлен из Афин. Далее в ходе автопробега он был перевезён в Санкт-Петербург.
* За 23 дня огонь посетил 15 основных городов в центре России.
* На втором этапе факел доставлен самолётом из Санкт-Петербурга во Владивосток, потом 30 дней он путешествовал по Северу и Дальнему Востоку страны.
* Вернувшись во Владивосток, огонь отправился в третье путешествие — **поездом** до **Э**листы.
* На заключительном, четвёртом этапе, факел олимпийского огня автопробегом из **Э**листы через 10 городов юга страны прибыл в Сочи 7 февраля 2014 года.
* В ходе своего путешествия олимпийский огонь побывал в самом глубоком озере мира — Байкале, на Эльбрусе и на Северном полюсе. Кроме того, огонь отправляли в космос.

***Группа 3.***

* Продолжительность Олимпийских игр составила **123 дня**.
* Впервые в истории зимние Олимпийские игры проходили в **субтропическом климате.**
* Зимние Олимпийские игры **7 февраля 2014 года** в Сочи открыл Президент России **Владимир Путин.**
* В Сочи приехали **спортсмены из 88 стран**, это олимпийский **рекорд.**

***Группа 4.***

* В прибрежной части проводились следующие соревнования:
* На «Адлер-Арене» – конькобежный спорт
* Во Дворце зимнего спорта «Айсберг» – фигурное катание
* В Кёрлинговом центре «Ледяной клуб» – кёрлинг
* На Ледовой арене «Шайба» – хоккей
* В Большом ледовом дворце «Большой» – хоккей
* На Красной поляне проводились лыжные соревнования, биатлон, санный спорт,

**Приложение 3**. 4 комплекта (по количеству малых групп)

**Собери в пары**

Олимпийские игры «Белый мишка», «Леопард», «Зайка»

Паралимпийские игры «Лучик», «Снежинка»

«Адлер-Арена» конькобежный спорт

«Айсберг» фигурное катание

«Ледяной клуб» кёрлинг

«Шайба» хоккей

«Большой» хоккей

«Лаура» лыжные гонки и биатлон

«Роза Хутор» горнолыжный спорт

«Русские Горки» прыжки с трамплинов

«Санки» санный спорт

**Приложение 4. Используется в случае, если останется время. 2-3 минуты**

**Вопросы для Викторины «Знаете ответ!»**

1. **Когда проходили зимние Олимпийские игры в Сочи?**

Зимние Олимпийские игры в Сочи проходили с 7 февраля по 23 февраля 2014 года.

1. **Какими по счету были зимние Олимпийские игры в Сочи?**

В 2014 году в Сочи зимние Олимпийские игры проходили в XXII раз.

1. **Чем с климатической точки зрения были необычны зимние Олимпийские игры 2014 года в Сочи?**

Впервые в истории зимние Олимпийские игры проходили в субтропиках.

1. **Какие персонажи стали талисманами зимних Олимпийских игр 2014 года в Сочи?**Талисманами Игр стали Снежный барс, Зайка и Белый мишка.
2. **Какие персонажи стали талисманами зимних Параолимпийских игр 2014 года в Сочи?** Талисманами Игр стали Лучик и Снежинка.
3. **За 500 дней до начала олимпийских состязаний был объявлен слоган зимних Олимпийских игр 2014 года в Сочи. Как он звучал?**

Слоган зимних Олимпийских игр 2014 года в Сочи – «Жаркие. Зимние. Твои»

1. **Кто 7 февраля 2014 года открыл зимние Олимпийские игр 2014 года в Сочи?**

Зимние Олимпийские игры 2014 года в Сочи открыл Президент России Владимир Путин.

1. **Сколько стран прислали своих атлетов для участия в зимних Олимпийских играх 2014 года в Сочи?**

В Сочи приехали спортсмены из 88 стран, это стало олимпийским рекордом.

1. **Чем отличалась эстафета Олимпийского огня, переданная из Афин в Сочи?**

Впервые в истории Олимпиад эстафета Олимпийского огня была такой продолжительной!

1. **В каких необычных природных местах побывал Олимпийский огонь?**

Олимпийский огонь побывал на дне самого глубокого озера мира Байкал, на Северном полюсе, на вершине горы Эльбрус и даже в космосе.