**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 24 г. Сочи**

**им. Героя Советского Союза Г.К.Жукова**

**Внеурочное занятие**

**2 класс «Ж»**

**10 лет Зимним Олимпийским Играм в Сочи 2014 года**

**Занятие 1**

**ОГНЕВА ГАЛИЯ КАСИМОВНА**

**учитель начальных классов,**

**высшая квалификационная категория**

Сочи-2024

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | внеурочное занятие | класс | 2 |
| Тема занятия |  **10 лет Зимним Олимпийским Играм в Сочи 2014 года** |
| Тип занятия | комбинированный |
| Цели | Создание условий для активной самостоятельной деятельности учащихся, которая способствует развитию умений самостоятельно анализировать имеющуюся информацию;Развитие интереса детей к физической культуре и здоровому образу жизни на основе материала занятия и упражнений, а также в процессе игры. |
| Задачи: | 1. познакомить учащихся со страницей истории Сочи – части страны;
2. развивать психологические процессы: память, воображение, внимание;
3. развивать умение работать с дополнительными источниками информации и применять в работе полученные знания;
4. развивать умение работать и взаимодействовать в группе;
5. воспитывать у младших школьников гражданскую позицию и любовь к Родине на основе исторического материала.
 |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| * знание истории Игр;

- научиться оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;- доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; -соблюдать требования безопасного поведения игры соблюдать требования техники безопасности. | - уметь корректировать свои действия в ходе выбора, сформировывать способность правильного выбора, находить ошибки при выполнении, учебных заданий и пути их исправления;Познавательные – активное использование знаний в самостоятельно организуемой деятельности, овладение способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия спримерами;Коммуникативные результаты: умение выражать готовность слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение, оценивать ситуацию. Регулятивные – овладевать способностью понимать учебную деятельность и выполнять ее. | * формирование чувств коллективизма, ответственности, сопереживания в команде;
* развитие мотивов учебной деятельностии формирование личностного смысла в разных социальных ситуациях,
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями, сдержанность в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* добросовестно выполнять поставленные задачи.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные понятия, изучаемые на занятии** | Олимпийские игры, Белый мишка, Леопард, Зайка, Паралимпийские игры, Лучик, Снежинка, «Адлер-Арена», конькобежный спорт, «Айсберг», фигурное катание, «Ледяной клуб», кёрлинг, «Шайба», хоккей, «Большой», «Лаура», лыжные гонки и биатлон, «Роза Хутор» , |
| **Принципы здоровьесбережения на занятии** | * учёт возрастных особенностей обучающихся;
* учёт состояния здоровья детей данной группы;
* учёт индивидуальных психофизиологических особенностей детей;
* рациональная организация урока;
* создание на уроке эмоционально благоприятной атмосферы;
* индивидуализация обучения;
* повышение положительной мотивации к изучению учебного материала;
* использование наглядности в сочетании различных форм предоставления информации;
* активизация инициативы и самовыражения обучающихся;
* формирование адекватной самооценки;
 |
| **Правила организации занятия на основе принципов здоровьесбережения** | * правильная организация урока;
* использование каналов восприятия;
* учёт зоны работоспособности учащихся;
* распределение интенсивности умственной деятельности;
* распределение интенсивности физической активности.
 |
| **Приёмы****здоровьесбережения на занятии** | * чередование видов преподавания и смена видов деятельности;
* несколько видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.);
* правильное применение ТСО;
* наличие здоровьесберегающих вопросов в содержательной части занятия;
* наличие мотивации деятельности учащихся на занятии (внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревнование; внутренняя мотивация: стремление больше узнать, радость познания, интерес);
* благоприятный психологический климат на занятии, взаимоотношения учитель-ученик и ученик-ученик;
* наличие на уроке эмоциональных разрядок;
* плотность урока, т.е. количество времени на учебную работу (60-80% урока);
* спокойное, позитивное завершение занятия.
 |
| **Оборудование** |  ноутбук (видеоматериал), карточки для соотнесения, игрушки-символы |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты,****задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы совзаимодействия** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Приём здоровьесбережения:** до начала урока проверить гигиенические условия в классе: температуру и свежесть воздуха, освещённость, чистота и т.д. |
| **I****Вводная часть занятия**1.Организационный этап | Эмоциональная,психологическаямотивационнаяподготовкаучащихсяк основной частизанятия | Учитель проверяет готовность учащихся к занятию, создает эмоциональный настрой на знакомство с новым материалом. Напоминает о технике безопасности на занятиях.Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели,На меня все посмотрели. | Дети входят в класс Приветствие. | Индивидуальная Фронтальная | Коммуникативные: вести обсуждение по заданной теме, отвечать на вопросы, вступатьв диалог с учителем и одноклассниками.  |
| **Приём здоровьесбережения:** создание эмоционально благоприятной атмосферы, формирование положительной мотивации к учёбе; наличие здоровьесберегающих вопросов; внутренняя мотивация (интерес); эмоциональная разрядка. |
| 2 этап. Актуализация знаний |  | * Я начну наше занятие с загадки.

- Внимательно послушайте и подумайте, о чём идёт речь?В Греции появились,Французом возродились,Веками проводились, Войны отменяли, Людей объединяли,К спорту приобщают.Как эти игры называют? * Значит, тема нашего занятия:
* Вспомните, что вы знаете про Олимпиаду в Сочи.

- А что бы вам хотелось узнать об Олимпиаде в Сочи?*(Далее беседа по презентации)* | О | *Ответы детей** Игры были Олимпийские
* Олимпиада
* Олимпиаде в Сочи в 2014 году.

*Вопросы детей.* | Фронтальная | Коммуникативные: выражать готовность слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение  |
| **Приём здоровьесбережения**: смена видов деятельности детей с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся к предмету. |
| **II** **Основная часть** 3 этап. Решение учебной задачи | Показ презентации.*Приложение 1**Детям на столы – игрушки-символы Олимпиады.**Детям на столы – игрушки-символы Олимпийского огня.* |  - Прошло 10 лет после зимней Олимпиады 2014 года. Время все дальше уносит нас от одного из главных событий в истории нашей страны и нашего города – XXII Олимпийских зимних игр. 1. *(Слайды 2 и 3)*

1 сентября 2010 года Организационный комитет зимних олимпийских и паралимпийских игр в Сочи в 2014 году совместно с газетой «Известия» объявили всероссийский конкурс талисманов игр, в котором мог принять участие любой желающий. Всего на конкурс было прислано 24.048 работ от участников со всех регионов России и от граждан, проживающих за рубежом.26 февраля Россия узнала талисмана зимней Олимпиады-2014. Назван он был путём общего голосования и действительно стал достоянием всей страны. Более миллиона человек посчитали себя ответственным за принятие решения и приняли участие в выборе символа Игр в Сочи. После окончательных подсчётов оказалось, что с большим отрывом победил Леопард, набравший больше всех голосов. Второе место занял Белый медведь. Замкнула тройку лидеров Зайка.1. *(Слайды 4)*

- Символы Паралимпийских игр – Снежинка и Лучик.- В чём отличие Олимпийских и Паралимпийских игр?1. Слоган.

Яркая, креативная формулировка, которая в трёх словах позволяет показать всё многообразие и характер России. Первое слово указывает на накал спортивных страстей и на место проведения Игр.Второе символизирует время года и восприятие России в глазах всего мира. Третье означает сокращение расстояний, сопричастность болельщиков к событию.1. Олимпийский огонь.

*(Слайды 6,7,8)*1. Олимпийские объекты. *(Слайды 9,10,11)*
2. В памяти россиян триумфальная командная победа олимпийской сборной команды России. Страна помнит, как срывали голос на олимпийских стадионах горячие сочинские болельщики и болельщицы.

К десятилетнему юбилею зимней Олимпиады-2014 мы будем участвовать в информационно-просветительской акции «10 лет зимним Олимпийским играм «Сочи-2014», в рамках которой мы с вами создадим свою газету "Сочи-2014", где напишем свои маленькие статьи, посвящённые этому историческому событию. |  |  Подготовка к созданию газеты *Ответы детей.*- В Паралимпийских – участники – инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья.Дети хором читают, а потом скандируют слоган на русском и английском языках. | Фронтальная | Коммуникативные: выражать готовность слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общениеЛичностные:* развитие мотивов учебной деятельностии формирование личностного смысла в разных социальных ситуациях,
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями, сдержанность в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы изспорных ситуаций;
 |
| **Приём здоровьесбережения**: гимнастика для глаз с целью снижения усталости, утомления. Создание комфортных психологических условий через организацию групповой работы учащихся. |
| 4 этап. Работа в группах. | Работа с текстом *Приложение 2* | - А теперь Вам совместная работа в группе.  - Соблюдаем правила работы в группах.  - Вам в группах предстоит, опираясь на данные из прочитанного текста, рассказать всем.По истечению времени каждый участник группы по очереди скажет что-то новое для всех. Подготовьтесь.По окончании работы ставим руку на локоть.На работу в группах у вас будет 3-5 минут. *(Песочные часы)* |  | *Чтение текста, рассказ* *по прочитанному.**Возможно чтение* *по тексту.* | Групповая | Коммуникативные: выражать готовность слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.Личностные:развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла в разных социальных ситуациях,* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями, сдержанность в разных ситуациях,
 |
| **Приём здоровьесбережения**: танцевальная физминутка (видео) с целью снижения усталости, утомления. Организация двигательной активности учащихся через образовательные технологии урока (работа в парах, работа у доски). |
| **III этап.** **Этап актуализации знаний, умений, навыков** Продолжение работы в группах и парах. | Карточкидля соотнесения*Приложение 3* |  - Перед нами пары олимпийских слов. Их надо соотнести друг с другом. - По окончании работы прикрепим парами на доске и узнаем названия объектов и виды спорта, которые в них проводились.На задание у Вас 3-5 минут. *Проверка: выходят к доске и прикрепляют строки магнитами.*1.Олимпийские игры «Белый мишка», «Леопард», «Зайка» 2.Паралимпийские игры «Лучик», «Снежинка»3.Адлер-Арена» конькобежный спорт4. «Айсберг» фигурное катание4.«Ледяной клуб» кёрлинг5.«Шайба» хоккей6.«Большой» хоккей 7. «Лаура» – лыжные гонки и биатлон 8.«Роза Хутор» – горнолыжный спорт9. «Русские Горки» – прыжки с трамплинов10. «Санки» – санный спорт  |  | *Работа у доски:**дети магнитами прикрепляют к доске слова соответственно месту олимпийских объектов: прибрежная и горная части.* | Групповая | Коммуникативые: выражать готовность слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.Личностные:* развитие мотивов учебной деятельностии формирование личностного смысла в разных социальных ситуациях,

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями  |
| **Приём здоровьесбережения**: гимнастика на координацию с целью снижения усталости, утомления.Психологическая поддержка учащихся учителем при обсуждении содержательных аспектов урока. |
| **IV этап** **Рефлексия** |   | - Мы ставили перед собой разные вопросы. -На все ли вопросы мы ответили? - А почему мы не ответили на некоторые вопросы? - А хотели бы вы продолжить изучение Олимпиады в Сочи? - А что хотели бы ещё узнать?- А в целом наше занятие понравилось? *(Слайд 12)*- В завершении нашего занятия хором громко, но не кричим, скандируем слова победы: * Мы – чемпионы!
* Мы – победители!
* Мы – лучшие!
* Россия – вперёд!

- Занятие окончено. Отлично поработали! Благодарю. Хлопаем! |  | *Эвристическая беседа*- Мы не ответили, потому что за пару занятий невозможно узнать полностью о таком значимом событии, как Олимпиада. - Имена победителей в разных видах спорта.*Ответы детей* | Фронтальная | Уметь корректировать свои действия в ходе выбора. Познавательные - овладение способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами. |
|  | *Приложение 4.* | Викторина «Знаете ответ!»Используется в случае, если останется время. 2-3 минуты |  |  |  |  |

**Приложение 1. Презентация**

**Приложение 2. Тексты с информацией для работы в группах.**

Текстов одинакового содержания д.б. по 6 штук в каждой группе, т.к. дети ещё не очень хорошо читают. На каждые 2-3 ребёнка – 1 лист с текстом.

***Группа 1.***

* Слоган соревнований: **«Жаркие. Зимние. Твои»**
* На английском языке: **«Hot. Cool. Yours»**
* 24 сентября 2012 года, ровно за 500 дней до старта зимних Олимпийских игр, Дмитрий Чернышенко назвал слоган предстоящих соревнований: **«Жаркие. Зимние. Твои»**.
* **На английском языке** слоган звучит следующим образом: **Hot. Cool. Yours**.
* Следует обратить внимание на то, что по-английски слоган несёт в себе дополнительный смысл: слово *cool*, помимо основного значения «*холодный*», то есть зимний, имеет разговорное значение «*классный, крутой*».
* Слово «*жаркие*» одновременно значит и место проведения игр — Сочи — и «накал спортивных страстей».
* Слово «*зимние*» означает время года, в которое проводятся игры, а также образ, возникающий в голове у иностранцев при упоминании России.
* «*Твои*» символизирует, что предстоящие Игры будут «***Олимпиадой каждого***»

***Группа 2.***

**Чем отличалась эстафета Олимпийского огня, переданная из Афин в Сочи?**

Впервые в истории Олимпиад эстафета Олимпийского огня была такой продолжительной.

* Олимпийский огонь был пронесен через столицы **всех** 83-х субъектов Российской Федерации.
* Эстафета Олимпийского огня началась в Москве 7 октября 2013 года и закончилась в Сочи 7 февраля 2014 года.
* Первый начался 7 октября 2013 года в Москве, куда огонь был доставлен из Афин. Далее в ходе автопробега он был перевезён в Санкт-Петербург.
* За 23 дня огонь посетил 15 основных городов в центре России.
* На втором этапе факел доставлен самолётом из Санкт-Петербурга во Владивосток, потом 30 дней он путешествовал по Северу и Дальнему Востоку страны.
* Вернувшись во Владивосток, огонь отправился в третье путешествие — **поездом** до **Э**листы.
* На заключительном, четвёртом этапе, факел олимпийского огня автопробегом из **Э**листы через 10 городов юга страны прибыл в Сочи 7 февраля 2014 года.
* В ходе своего путешествия олимпийский огонь побывал в самом глубоком озере мира — Байкале, на Эльбрусе и на Северном полюсе. Кроме того, огонь отправляли в космос.

***Группа 3.***

* Продолжительность Олимпийских игр составила **123 дня**.
* Впервые в истории зимние Олимпийские игры проходили в **субтропическом климате.**
* Зимние Олимпийские игры **7 февраля 2014 года** в Сочи открыл Президент России **Владимир Путин.**
* В Сочи приехали **спортсмены из 88 стран**, это олимпийский **рекорд.**

***Группа 4.***

* В прибрежной части проводились следующие соревнования:
* На «Адлер-Арене» – конькобежный спорт
* Во Дворце зимнего спорта «Айсберг» – фигурное катание
* В Кёрлинговом центре «Ледяной клуб» – кёрлинг
* На Ледовой арене «Шайба» – хоккей
* В Большом ледовом дворце «Большой» – хоккей
* На Красной поляне проводились лыжные соревнования, биатлон, санный спорт,

**Приложение 3**. 4 комплекта (по количеству малых групп)

**Собери в пары**

Олимпийские игры «Белый мишка», «Леопард», «Зайка»

Паралимпийские игры «Лучик», «Снежинка»

 «Адлер-Арена» конькобежный спорт

«Айсберг» фигурное катание

«Ледяной клуб» кёрлинг

«Шайба» хоккей

«Большой» хоккей

 «Лаура» лыжные гонки и биатлон

«Роза Хутор» горнолыжный спорт

«Русские Горки» прыжки с трамплинов

«Санки» санный спорт

**Приложение 4. Используется в случае, если останется время. 2-3 минуты**

**Вопросы для Викторины «Знаете ответ!»**

1. **Когда проходили зимние Олимпийские игры в Сочи?**

Зимние Олимпийские игры в Сочи проходили с 7 февраля по 23 февраля 2014 года.

1. **Какими по счету были зимние Олимпийские игры в Сочи?**

В 2014 году в Сочи зимние Олимпийские игры проходили в XXII раз.

1. **Чем с климатической точки зрения были необычны зимние Олимпийские игры 2014 года в Сочи?**

Впервые в истории зимние Олимпийские игры проходили в субтропиках.

1. **Какие персонажи стали талисманами зимних Олимпийских игр 2014 года в Сочи?**Талисманами Игр стали Снежный барс, Зайка и Белый мишка.
2. **Какие персонажи стали талисманами зимних Параолимпийских игр 2014 года в Сочи?** Талисманами Игр стали Лучик и Снежинка.
3. **За 500 дней до начала олимпийских состязаний был объявлен слоган зимних Олимпийских игр 2014 года в Сочи. Как он звучал?**

Слоган зимних Олимпийских игр 2014 года в Сочи – «Жаркие. Зимние. Твои»

1. **Кто 7 февраля 2014 года открыл зимние Олимпийские игр 2014 года в Сочи?**

Зимние Олимпийские игры 2014 года в Сочи открыл Президент России Владимир Путин.

1. **Сколько стран прислали своих атлетов для участия в зимних Олимпийских играх 2014 года в Сочи?**

В Сочи приехали спортсмены из 88 стран, это стало олимпийским рекордом.

1. **Чем отличалась эстафета Олимпийского огня, переданная из Афин в Сочи?**

Впервые в истории Олимпиад эстафета Олимпийского огня была такой продолжительной!

1. **В каких необычных природных местах побывал Олимпийский огонь?**

Олимпийский огонь побывал на дне самого глубокого озера мира Байкал, на Северном полюсе, на вершине горы Эльбрус и даже в космосе.