город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 города Сочи имени Героя Советского Союза Г. К. Жукова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7566 7300 D1AC 4BA2 4159 5D74 50B7 7D65
Владелец: **Гончарова Наталья Владимировна**
Действителен: с 11.06.2021 по 11.09.2022

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 24 г. Сочи
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель_____ Гончарова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я принимаю вызов!»

Направление **общекультурное**

Уровень образования **основное общее образование**

Классы **5 - 9 класс**

Количество часов **170 часов**

Программа разработана учителем МОБУ СОШ № 24 им. Героя Советского Союза Г.К.Жукова **Глоба Галиной Викторовной** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» /авторы Н. И. Цыганкова, О. В. Эрлих. М.: Русское слово, 2015 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе программы курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» /авторы Н. И. Цыганкова, О. В. Эрлих. М.: Русское слово, 2015 г.

Рабочая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 июля 2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ № 24 им. Г.К.Жукова г.Сочи на 2020 – 2025 учебный год;
- Основная образовательная программа МОБУ СОШ № 24 им. Г.К.Жукова г.Сочи на 2022-2027 уч.год;
- Учебный план внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 24 им. Г.К.Жукова на 2023-2024 учебный год;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МОБУ СОШ № 24 им. Г.К.Жукова

Программа курса внеурочной деятельности по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе, с учетом возрастных особенностей обучающихся и соблюдением правил безопасности подачи информации.

Общий объем программы составлен из расчета 1 час в неделю (34 часа в год) и предполагает изучение курса в каждом классе: 5, 6, 7, 8 и 9.

Цели и задачи курса

Цели:

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностейздорового образа жизни, готовностиосмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе, риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного

развития в процессе межличностного и группового содержательного общения;создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

Задачи:

1. Создатьпсихологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе, в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.
4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.
5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные ~~раз~~ решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе, ситуациях, связанных с социальными рисками, ~~с~~ риском употребления ПАВ.
6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ и предложениям их приобретения и употребления.
7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.
8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного,ценностного иэмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

В Рамка х*когнитивного* компонента будут сформированы:

- знания законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;

- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- готовность к равноправномусотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребности в потреблении ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства (чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении) как условие предупреждения потребления ПАВ.

В Рамках **деятельностного (поведенческого)** компонента будут сформированы:

- готовность и способность к организации и участию в школьных и внешкольных мероприятиях в пределах возрастных компетенций, в детских и молодёжных общественных организациях, в волонтёрской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований, в том числе;
- сфере, касающейся немедицинского употребления, незаконного распространения и оборота ПАВ;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей здорового образа жизни и профилактики потребления ПАВ;
- умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ;

- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

Метапредметные результаты будут достигнуты путем формирования ряда универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- основам целеполагания в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ. Предупреждения потребления ПАВ;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;
- планировать пути достижения названных целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и время, отведенное на командную работу, и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий в ситуациях риска потребления ПАВ и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, в том числе прогнозирования рисков, связанных с употреблением ПАВ.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить перспективные жизненные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе, основанных на ценностях здорового образа жизни;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы;
- основам саморегуляции в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять рефлексию в отношении своих действий и поведения, связанного с риском вовлечения в употребление ПАВ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоционального состояния;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей и противостояния рискам употребления ПАВ.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;
- формулировать собственное мнение и позицию, в том числе по проблематике, связанной с ПАВ, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- обосновывать собственную позицию, особенно с сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от употребления ПАВ;
- выражать уверенный отказ, не требующий оправданий, в ситуации, связанных с риском употребления ПАВ;
- аргументировать свою точку зрения, в том числе поп проблематике ПАВ, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в сфере социального проектирования по тематике здорового образа жизни и предупреждения употребления ПАВ, определять цели и функции участников в командной работе, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, в том числе связанных с рисками употребления ПАВ, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- владеть основами коммуникативной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от воздействий ПАВ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, при этом иметь четкую сформированную позицию о недопустимости употребления ПАВ;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу по организации совместного действия (деловое лидерство) в разработке и реализации проектов в сфере ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- следовать морально-эстетическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений по проблематике в сфере ЗОЖ и рисков употребления ПАВ;
- в совместной деятельности в сфере проектирования по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД.

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ;
- осуществлять расширенный поиск информации по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи в сфере социальных рисков, асоциального поведения, связанные с употреблением ПАВ;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) в сфере рисков употребления ПАВ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, направленных на выработку отрицательного отношения к употреблению ПАВ;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, связанные с риском употребления ПАВ, выявляемые в ходе исследования.

Выпускники получат возможность научиться:

- основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
- ставить проблему предупреждения употребления ПАВ, аргументировать ее актуальность;

- самостоятельно проводить исследования в сфере профилактики употребления ПАВ анна основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов в сфере социальных рисков, связанных в употреблении ПАВ;
- организовать исследование с целью проверки данных гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации по проблематике здорового образа жизни и ПАВ.

Таким образом, реализация программы способствует достижению трёх уровней результатов:

Первый уровень результатов – приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимыми для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

Второй уровень результатов – развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ, в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов– приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Формы контроля уровня усвоения содержания

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

- тематическиевыставки творческих работ участников;
- викторины;
- заключительным этапом программы является организация и проведение Праздников достижений участников «Шаги к здоровью»;
- анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой заданной ведущим схеме).

Формы занятий

Занятия могут проводиться учителями, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, педагогами организаций дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности и в части

образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках внеурочной деятельности.

Формы работы по программе: интерактивное взаимодействие в больших и малых группах.Использование групповой работы – важнейший элемент современного обучения. Работа в группе позволяет обучающимся приобрести ряд важнейших качеств: умение вырабатывать совместное решение; терпимость к другим людям и позициям; необходимость поиска компромиссов; способность аргументировать свою точку зрения; стремление к диалогу; умение строить отношения с учётом эмоционального состояния других людей, своего собственного, общей атмосферы в группе.

Профилактические занятия реализуются так же через такие формы, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, социальное проектирование. В программу занятий включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга, предусмотрено чередование приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.

Методическое обеспечение курса

- Примерная рабочая программа курса «Я принимаю вызов!».
- Методические материалы для учителя.
- Рабочие тетради для обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно - тематический план программы внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса «Я принимаю вызов!» (34ч)

№	Разделы, темы	Теоретич.	Практич.	Всего
1	**Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребления ПАВ. Первичная диагностика.**	1	1	2
2	**Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактикаагрессивныхпроявлений.**	**1**	**2**	**3**
2.1	Интерактивная беседа «Мир человеческих отношений — мир эмоций».	1	0	1
2.2	Практикум (тренинг) «Отреагирование негативных эмоциональных состояний»	0	1	1
2.3	Организация выставки и представление(презентация) творческих работ участников «Я и мои эмоции»	0	1	1
3	**Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребленияПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.**	**1**	**2**	**3**
3.1	Интерактивная беседа «Конфликты и технологии разрешения конфликтов»	1	0	1

3.2	Практикум (тренинг) «Технологии разрешения конфликтных ситуаций»	0	1	1
3.3	Игровой практикум (тренинг) «Навыки позитивного общения в эмоционально напряжённых ситуациях»	0	1	1
4	**Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.**	1	3	4
4.1	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха»	1	0	1
4.2	Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ».	0	1	1
4.3	Практикум (тренинг) «Технологии принятия ответственного решения»	0	1	1
4.4	Викторина «Мир моего Я».	0	1	1
5	**Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ.**	**1**	**1**	**2**
5.1	Интерактивная беседа «Что такое стресс ».	1	0	1
5.2	Практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом. Стратегии совладающего поведения (коппинг-стратегии)»	0	1	1
6	**Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ. Гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)**	**2**	**3**	**5**
6.1	Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ»	2	0	2
6.2	Диспут «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	0	1	1
6.3	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска “Спасибо, нет!”»	0	1	1
6.4	Практикум (тренинг) с элементами арт-педагогики «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха »	0	1	1
7	**Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений**	**1**	**2**	**3**
7.1	Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на поведение человека».	1	0	1
7.2	Практикум (тренинг) «Как противостоять давлению рекламы в сфере предложения ПАВ».	0	1	1
7.3	Выставка и представление (презентация) рекламных продуктов, разработанных обучающимися по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ, «Мое здоровье и	0	1	1

	безопасность».			
8	**Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков.**	**1**	**1**	**2**
8.1	Интерактивная беседа «Правовая культура и правила делового межличностного общения как условие безопасного поведения в обществе».	1	0	1
8.2	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»	0	1	1
9	**Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности**	**1**	**1**	**2**
9.1	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле рисков и сфера возможностей в профилактике употребления ПАВ подростками и молодёжью».	1	0	1
9.2	Практикум (тренинг) «Как обеспечить свою Безопасность в интернет-пространстве? »	0	1	1
10	**Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ.**	**2**	**4**	**6**
10.1	Интерактивная беседа «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности».	1	0	1
10.2	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни «Здоровый образ жизни — для меня!»	0	1	1
10.3	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	1	2	3
10.4	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни — для меня!»	0	1	1
11	**Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели**	**0**	**2**	**2**
11.1	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей» Заключительная диагностика.	0	1	1
11.2	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”»	0	1	1
	ИТОГО	**12**	**22**	**34**

Содержание курса

Тема 1.Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как факторпредупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика. (2 ч)

Для профилактики употребления ПАВ обучающимися важное значение имеет степень сформированное у них личностных качеств, обеспечивающих возможность выбора эффективных стратегий поведения в различных ситуациях социального взаимодействия, в том числе в ситуациях, связанных с риском вовлечения в группы сверстников, демонстрирующих аддиктивные (зависимые) формы поведения, а также в ситуациях предложения попробовать наркотики. Важное значение в аспекте профилактики приобретают коммуникативные навыки, включающие в себя умение понимать и учитывать намерения и способы коммуникации партнёра по общению, наличие опыта позитивного межличностного общения в группе сверстников без использования ПАВ, первичная диагностика актуальной социальной ситуации в классе и индивидуальных психолого- педагогических характеристик обучающихся — участников занятий.

Основные понятия: формирование группы, интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и ведущим — взрослым. Правила группового взаимодействия, правила круга. Общение как базовая потребность человека. Правила установления контакта как первый этап эффективного группового взаимодействия. Техники общения. Коммуникативная рефлексия как способ осознания оснований собственных действий и действий партнёра.

Языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Регуляция собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

*Формы работы:*игровые упражнения и задания,рефлексивное общение,аутотренинггармонизации эмоционального состояния.

Первичная диагностика:

- «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих);
- методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 1: анкета обратной связи.

Тема 2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условияхгруппового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений (3 ч).

И подростковом возрасте агрессия подкрепляется как протекающими гормональными процессами, так и внешним окружением: ощущением собственной силы и потребностью повышения авторитета в кругу сверстников, приобретением друзей. Нередко, в случае, если ребёнок или подросток сам подвергается насилию

(например, в семье), агрессивное поведение является способом преодолеть собственные негативные переживания, чувство беспомощности и несостоятельности. Нее эти негативные переживания могут спровоцировать начало употребления такими подростками ПАВ.

В процессе адаптации к новым социальным условиям 5 класса, появления новых фигур значимых взрослых-педагогов. Формирования в новых условиях классного коллектива возможно возникновение конфликтов, проявление негативных эмоций, в том числе агрессивных. Важное значение для конструктивного выхода из данных состояний имеет наличие у обучающихся навыков анализа и понимания своих собственных эмоциональных состояний и состояний окружающих. Практических умений справляться с негативными эмоциями и выражать их. Для профилактики употребления ПАВ важную роль играет наличие сформированных практических умении понимания и ненасильственного выражения своих негативных эмоциональных состояний, умения учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве, наличие навыков саморегуляции эмоциональных состояний.

Основные понятия: эмоции и чувства. Агрессия. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Основы саморегуляции.

*Формы работы:*интерактивная беседа,практикум(тренинг),методы гармонизацииэмоционального состояния.

Тема 2.1.Интерактивная беседа«Мир человеческих отношений—мир эмоций».

Тема 2.2.Практикум(тренинг) «Отреагирование негативных эмоциональных состояний».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 2: выставка и представление (презентация) творческих работ участников «Я и мои эмоции».

Тема 3. Профилактика конфликтов как фактора,провоцирующего начало употребленияПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.

Важную роль для профилактики употребления ПАВ играет формирование у обучающихся практических умений взаимодействия при решении проблемных ситуаций. В том числе в ситуациях столкновения интересов в группе и команде (семья, школа, компания сверстников), понимание ими относительности мнения и походов к решению проблемы употребления ПАВ, умений аргументировать свою точку зрения, дискутировать и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Развитие у подростков умения удерживать негативное давление группы, успешно преодолевать конфликты, общаться с другими людьми без предупреждений, принимать их достоинства и недостатки, организовывать взаимоподдержку, сотрудничество, помощь способствует формированию социальной компетентности подростков в целом.

Основные понятия: психология конфликта, две стороны конфликта. Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Способы обоснования и отстаивания собственной позиции.

*Форма работы:*интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Ролевая игра.

Тема 3.1Интерактивная беседа«Конфликты и технологии разрешения конфликтов»

Тема 3.2.Практикум(тренинг) «Технологии разрешения конфликтных ситуаций»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 3: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 4. Формирование критического мышления,потребности в саморазвитии,самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.

Способность к саморазвитию, самореализации, ответственности являются факторами внутренней защиты личности от риска начала употребления ПАВ. Поэтому важное значение имеет создание педагогических условий для личностного самоопределения подростков, развитие развитии у них критического мышления и рефлексии в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, формирование практических умений принятия ответственных решений.

Основные понятия: психология жизненного успеха. Я-концепция, самооценка, мотивация достижения успеха. Эмпатия как осознание понимания и сопереживания чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.Саморегуляция деятельности. Рефлексия как свойство личности. Самоопределение и принятие ответственных решений.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Викторина.

Тема 4.1.Интерактивная беседа«Психология жизненного успеха».

Тема 4.2.Практикум(тренинг) «Развитие критического мышления в отношениииинформации, связанной с ПАВ».

Тема 4.3.Практикум(тренинг) «Технологии принятия ответственного решения»

Тема 4 4. Викторина«Мир моего Я».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 4: викторина «Мир моего Я»

Тема 5. Стрессоустойчивость и стратегия совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ. (2 ч.)

Копинг-механизмы и копинг-стратегии – способы преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, стратегии поведения. Которые применяет человек, попав в трудную жизненную ситуацию. Определено 8 основных типов стратегий копинг-поведения, которые охватывают разные аспекты личности: конфронтационныйкопинг. Дистанцирование. Самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, избегание, планирование решения

проблемы. Положительная переоценка. Человек, оказавшись в трудной жизненной ситуации, может использовать одну или несколько стратегий копинг-поведения. У подростков, как правило. Репертуал использования данных стратегий невелик. Типичным поведением в состоянии стресса, трудных жизненных ситуациях для них является враждебность и готовность к риску, попытки отделиться от ситуации, уменьшив ее значимость, усилия, направленные на избегание проблемы, их сложно посмотреть на ситуацию под другим углом зрения и увидеть в ней что-то положительное, контролировать свои переживания и поступки, а так же признать свою роль в возникшей проблеме. По окончании занятий у подростков расширяется репертуар стратегий совладающего поведения, что способствует повышению стрессоустойчивости и формированию психологических защит личности подростков в различных жизненных ситуациях, в том числе в ситуациях социального риска, связанных с ПАВ.

Основные понятия: стресс. Стрессоустойчивость личности. Представление о ситуациях социального риска. Самоконтроль поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие ответственности, принятие решения,положительная переоценка.

*Формы контроля:*интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 5.1. Интерактивная беседа«Что такое стресс».

Тема 5.2.Практикум(тренинг) «Как совладать со стрессом.

Стратегии совладающего поведения (копинг-стратегии)».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 5: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ вгетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ). (5 ч)

В 5 классе тема психоактивных веществ (в аспекте употребления алкоголя, табака, наркотиков) должна обсуждаться с обучающимися в случае актуализации темы, связанной конкретно с алкоголем, пивом или наркотиками. Если данные темы конкретном классе в момент проведения занятия не актуальны, целесообразно в целях обеспечения информационной безопасности обучающихся обсуждать только социальные риски, связанные с табакокурением.

Основные понятия: безопасное поведение. Социальные риски. Употребление ПАВ. Как социальная проблема. Истинные и ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения. Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 6.1.Интерактивная беседа«Безопасное поведение и социальные риски,связанные сПАВ».

Тема 6.2.Диспут«Употребление ПАВ—риск для здоровья и жизни:моя личнаяпозиция».

Тема 6.3.Практикум(тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социальногориска “Спасибо, нет!”».

Тема 6.4.Практикум(тренинг)с элементами арт-педагогики.Создание коллективныхтворческих работ (группа делится на 3—4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 6: анкета обратной связи.

Тема 7.Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятиерешений. (3 ч)

Реклама построена на использовании образов, которые воздействуют на потенциальных потребителей, символизируют свободу, независимость и приключения. В свою очередь, базовые потребности подростков — это также потребности в большей степени свободы, независимости, в приключениях и острых ощущениях. Таким образом, рекламные предложения и подростки «находят» друг друга, а отсутствие у подростков опыта и навыков критического мышления, возрастные установки принимать решения не на основе взвешенного анализа ситуации, а на основе импульсивных побуждений приводят к тому, что воздействие рекламы выступает для подростков серьёзным социальным риском, особенно если дело касается явных или косвенных предложений рекламного характера о приобретении и употреблении ПАВ.

Основные понятия: реклама как форма привлечения потребителей ПАВ. Пути влияния на восприятие человека, создание мифов о ПАВ. Формирование у обучающихся представлений о рисках воздействия рекламы на безопасность поведения в сфере предложения ПАВ.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 7.1. Интерактивная беседа«Реклама как метод воздействия на поведение человека».

Тема 7.2.Практикум(тренинг) «Как противостоять давлению рекламы в сферепредложения ПАВ».

Тема 7.3.Выставка и представление(презентация)реклам ных продуктов,разработанныхобучающимися по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативногоотношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Моё здоровье и безопасность».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 7: анкета обратной связи.

Тема 8. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре,административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков (2 ч)

Для профилактики употребления ПАВ подростками большое значение имеет формирование у них основ правовой культуры, представлений о правах и обязанностях, в том числе и сфере ответственности за применение и распространение ПАВ. Факторами защиты личности в данной сфере в определённой степени могут выступать умение вступать в диалог и нести его на основе равноправных отношений, взаимного унижения и принятия, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.

Основные понятия: правовая культура. Права и обязанности несовершеннолетних, в том числе в сфере ответственности за применение и распространение ПАВ.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 8.1.Интерактивная беседа «Правовая культура и правила делового межличностногообщения как условие безопасного поведения в обществе».

Тема 8.2. Практикум (тренинг) сс элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 9: анкета обратной связи.

Тема 9. Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности(2 ч)

Интернет-пространство является обширной зоной риска для подростков в аспекте предложения и распространения информации о ПАВ1. Роскомнадзором проводится блокировка интернета ФЗ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от нформации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Основные понятия: риски и безопасное поведение в нформационно-коммуникативной сети Интернет.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 9.1. Интерактивная беседа. «Информационно-коммуникативная сеть Интернет какполе рисков и сфера возможностей в профилактике употребления ПАВ подростками и молодёжью» .

Тема 9.2.Практикум (тренинг) «Как обеспечить свою безопасность в интернет-пространстве?».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 10: анкета обратной связи.

Тема 10. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ. (6 ч)

Впроцессе реализации программы предлагается не просто говорить о вреде и пользе ПАВ, предлагая тем самым участникам лишь пассивную позицию слушателей, а способствовать формированию у подростков ценностей здорового стиля жизни, обучать постановке реальных и достижимых целей, вырабатывать план действий, осуществлять своё право на выбор и ответственность. Для решения этих задач необходимо обучать подростков технологиям рефлексивного общения, отстаивания своей позиции, точки зрения. Социальное проектирование направлено на удовлетворение потребности подростка в самореализации, в успехе и проверке своих возможностей. Именно в ходе социального проектирования могут сформироваться те значимые, одобряемые обществом навыками социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется в ходе теоретических уроков. Разработка и реализация индивидуальных групповых проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.

Основные понятия: здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Выбор и ответственность (понятия

могут и научаться, например, в ходе проведения дискуссии «Что делами' мои ровесники, чтобы сохранить своё здоровье?»). Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств личности. Привлечение внимания подростков к проектированию собственного направления здорового образа жизни. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 10.1.Интерактивная беседа«Здоровье человека как ценность и как сфера личнойответственности».

Тема 10.2.Практикум(тренинг)с элементами подготовки вдобровольчеству в сферепропаганды здорового образа жизни: «Здоровый образ жизни — для меня!».

Тема 10.3.Социальное проектирование.Разработка и реа'шзация проектов по пропагандездорового образа жизни и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.

Тема 10.4.Выставка и представление(презентация)социальных проектов,разработанныхобучающимися по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни — для меня!».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 10: выставка и представление (презентация) социальных проектов, разработанных обучающимися по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни — для меня!».

Тема 11. Проектирование будущего.Закрепление навыков целеполагания и поискаресурсов для достижения цели. (2 ч)

Представления о будущем являются показателем социальной зрелости подростка. В предподростковом и младшем подростковом возрасте начинает складываться способность построению жизненных планов во временной перспективе. Важным фактором предупреждения и отказа от употребления ПАВ. Именно в ходе социального проектирования могут сформироваться те значимые, одобряемые обществом навыки социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется в ходе теоретических уроков. Разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.

Поэтому в рамках профилактики употреблении наркотических средств и психотропных веществ обучающимися важное значение приобретает подготовка пятиклассников к овладению навыками проектирования успешного и здорового будущего, целеполагания и умений адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы и выбирать наиболее эффективный способ достижения цели.

Основные понятия: навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Заключительная диагностика.

Тема 11.1. Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.

Тема 11.2. Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 11: фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”».

Заключительная диагностика:

- «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих);

- методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина;

- приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ, можно зафиксировать, наблюдая за характером (степенью мотивированности, активности, компетентности) его участия в разработке и реализации социальных проектов, мероприятиях по контролю усвоения знаний в рамках тематических блоков.

Учебно - тематический план программы внеурочной деятельности для обучающихся 6 класса «Я принимаю вызов!» (34ч)

№ п/п	Разделы, темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
1	**Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика**	**1**	**1**	**2**
2	**Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений**	**1**	**1**	**2**
2.1	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства.Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)»	1	0	1
2.2	Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний»	0	1	1
3	**Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. «Посредничество как элемент восстановления межличностных отношений»**	**1**	**2**	**3**
3.1	Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»	1	0	1

3.2	Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции»	0	1	1
3.3	Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»	0	1	1
4	**Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ**	**2**	**4**	**6**
4.1	Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение»	1	0	1
4.2	Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении»	0	1	1
4.3	Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения	0	1	1
4.4	Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»	0	1	1
4.5	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»	1	0	1
4.6	Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»	0	1	1
5	**Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ**	**3**	**3**	**6**
5.1	Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Каксправитьсясострессом в школьнойжизни»	1	0	1
5.2	Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (коппинг-стратегии)»	0	1	1
5.3	Ролевая игра «Как совладать со стрессом»	0	1	1
5.4	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения ситуации социального риска "Спасибо, нет!"»	0	1	1
5.5	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	1	0	1
5.6	Интерактивная беседа. «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	1	0	1
6	**Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)**	**1**	**4**	**5**
6.1	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни»	1	0	1
6.2	Дискуссия «Употребление ПАВ − риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	0	1	1
6.3	Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ	0	1	1
6.4	Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных ПАВ	0	1	1

6.5	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	0	1	1
7	**Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков**	**0**	**2**	**2**
7.1	Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	0	1	1
7.2	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»	0	1	1
8	**Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ**	**0**	**6**	**6**
8.1	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	0	1	1
8.2	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!»	0	1	1
8.3	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	0	3	3
8.4	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни – для меня!»	1	1	1
9	**Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика**	**0**	**2**	**2**
9.1	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.	0	1	1
9.2	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: "Я принимаю вызов!"»	0	1	1
	ИТОГО	**9**	**25**	**34**

Содержание курса

Тема 1. Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика (2 ч)

Навыки эффективного общения способствуют становлению личности подростка и его успешной интеграции его в общество. Индивидуально-психологические способности к общению включают в себя: желание вступать в контакт с окружающими: «Я хочу», умение организовать общение: «Я умею», то есть умение слушать, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации, знание норм и правил поведения, которым необходимо следовать в общении: «Я знаю». Развитие навыков эффективного общения и сотрудничества помогает созданию позитивной мотивации общения, это способствует формированию личностью защитных механизмов, обеспечивающих преодоление возникающих проблем и барьеров в общении со взрослыми и сверстниками. Для профилактики употребления ПАВ обучающимися важное значение имеет степень сформированности коммуникативных навыков, обеспечивающих возможность выбора эффективных стратегий поведения в различных ситуациях социального взаимодействия, в том числе, в ситуациях, связанных с риском вовлечения в группы сверстников, демонстрирующих аддиктивные (зависимые) формы поведения.

Основные понятия: общение как базовая потребность человека. Техники общения. Коммуникативная рефлексия. Эмпатия. Технологии невербального общения. Формирование умения выполнять совместные задания.

Формы работы: круг знакомства, рефлексивное общение. Игра как метод моделирования поведения в совместной деятельности.

Первичная диагностика:

- "Шкала наблюдений" за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих).
- Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина
- *Контроль уровня освоения учащимися содержания темы 1:*анкета обратной связи.

Тема 2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений (2 ч)

В подростковом возрасте негативные переживания могут спровоцировать начало употребления ПАВ. Способность распознавать и дифференцировать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния окружающих, умение регулировать своё эмоциональное состояние и контролировать своё поведение помогают подростку преодолеть негативные переживания, чувство беспомощности, несостоятельности и способствуют повышению авторитета в кругу сверстников, приобретению друзей. Однако, в процессе общения подростков со взрослыми и сверстниками возможно возникновение конфликтов, появление негативных эмоций, в том числе, агрессивных. Важное значение для конструктивного выхода из данных состояний имеет обладание обучающимися практическими умениями справляться с негативными эмоциями и выражать их. Для профилактики употребления ПАВ важную роль играет наличие сформированных практических умений понимания и ненасильственного выражения своих негативных эмоциональных состояний, умения учитывать и

координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве, наличие навыков саморегуляции эмоциональных состояний.

Основные понятия: эмоции и чувства. Агрессия и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений.Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение эмоционального благополучия.Основысаморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения без применения ПАВ.

Формы работы: интерактивная беседа, практикум (тренинг), психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций).

Тема 1.1. Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)».

Тема 1.2. Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 2: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 3 Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте (3 ч)

Между людьми часто происходят конфликты. Многие из этих конфликтов люди могут разрешить сами, своевременно осознав их незначительность. Но случаются и более сложные конфликты, с серьёзными последствиями для обеих сторон, с которыми люди не могут справиться сами. Чаще всего, это такие конфликты, в которых с правовой точки зрения есть виновник и пострадавший. Например, избиение, кража, вымогательство, угрозы, оскорбления. Из таких ситуаций трудно выйти самому – нелегко справиться с последствиями, загладить вину. Именно в таких случаях проводятся Программы примирения, которые помогают понять друг друга и прийти к совместному решению, принять на себя долю ответственности за возникновение конфликта и его разрешение. Уверенные в себе подростки, которые умеют эффективно решать конфликты с помощью переговоров, правильно оценивают свои чувства и потребности, в большей степени способны противостоять негативному влиянию группы сверстников – приобретают способность сознательно выстраивать своё поведение, направленное на достижение здорового образа жизни. Обучающиеся должны осознавать всю силу такого фактора, как влияние подростковой среды (компании сверстников) и осознавать, что каждый из нас в ответе за своё собственное здоровье, и что, кроме того, мы должны беречь также и здоровье окружающих нас людей.

Основные понятия: психология конфликта. Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Психологические принципы общения и сотрудничества. Влияние сверстников. Команда как форма сотрудничества в современном мире. Положительное значение конфликта. Техники, способствующие взаимопониманию. Позитивное мышление.

Формы работы: интерактивная беседа. Ролевая игра. Практикум (тренинг).

Тема 3.1. Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты».

Тема 3.2. Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции».

Тема 3.3. Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 3: самооценка участниками своих навыков продуктивного поведения в конфликте со сверстниками, отстаивания собственной позиции в условиях влияния сверстников, владения навыками позитивного мышления (по пятибалльной шкале) до и после освоения темы. Обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 4 Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ(6 ч)

Развитие критического мышления, позитивного образа Я, рефлексии в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, формирование практических умений принятия ответственных решений, знаний о здоровом образе жизни играют важное значение в профилактике употребления ПАВ подростками и их личностном самоопределении.В задачи занятия входит не только изучение влияния ПАВ, и в частности, курения на организм, но также выполнение определённых упражнений, способствующих укреплению в обучающихся чувства уважения к самому себе. Каждый человек имеет право на свободу выбора: курить или не курить, но наш выбор не может быть по-настоящему свободным, и отвечать нашим интересам, если мы не познали самого себя, свои нравственные ценности и цели, и человек находиться в неведении относительно внешних воздействий, которые влияют на принятие решений. Важно донести до подростков информацию о том, что оптимальное решение относительно употребления ПАВ можно принять, только осознав, что ты за человек, кем хочешь быть, как стать тем, кем тебе бы хотелось. Очень важно, чтобы подростки положительно оценивали себя и свои возможности и были информированы о пагубных последствиях употребления ПАВ, сформировали собственное адекватное критическое отношение к ПАВ и их потребителям.

*Основные понятия:*Я-концепция. Саморазвитие, самореализация.Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Дискуссия.

Тема 4.1.Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение».

Тема 4.2. Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».

Тема 4.3. Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.

Тема 4.4. Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».

Тема 4.5. Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения».

Тема 4.6. Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 4: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (5 ч)

Подростковый возраст – период, когда закладываются основные черты характера, стиль поведения человека, его привычки, жизненные ориентации и т.д. Одним из факторов, способных помешать нормальному (без отклонений) становлению личности подростка может стать перенесённый стресс. Реакцией подростков на стресс зачастую становится появление эмоциональных и поведенческих проблем. Злоупотребление психоактивными веществами может стать способом разрядить стресс или временно справиться с проблемами, которые подросток ~~нельзя~~ неспособен решить более адаптивно. У подростков, как правило, репертуар использования стратегий совладающего с проблемами поведения невелик. Важной педагогической задачей становится расширение репертуара стратегий совладающего поведения подростков, что способствует повышению стрессоустойчивости и формированию механизма психологических защит личности подростков в различных жизненных ситуациях, в том числе, в ситуациях социального риска, связанных с ПАВ.

Человек в подростковом возрасте наиболее уязвим, и ему свойственны потребности в переживаниях. У подростка происходит переоценка ценностей, ему просто необходимо ощущение насыщенного переживания, поэтому он стремится к экстремальным ощущениям, таким, где есть неопределенность, риск. В таких ситуациях может возникнуть риск приобщения подростка к ПАВ. Важной задачей становится обучение подростков навыкам безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в пробы ПАВ, с риском причинения вреда здоровью или жизни ребёнка лицами, находящимися в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Интернет-пространство является обширной зоной риска для подростков в аспекте предложения и распространения информации о ПАВ. Роскомнадзором проводится блокировка Интернет-сайтов, вредных для здоровья детей. Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития является одним из механизмов защиты от негативного влияния Интернет-пространства при использовании различных гаджетов, в том числе, мобильных телефонов.

Основные понятия: Стрессоустойчивость личности. Стрессы в школьной жизни. Представление о ситуациях, связанных с предложением и употреблением ПАВ как ситуациях социального риска. Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, связанных с ПАВ. Риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной сети Интернет.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 5.1. Интерактивная беседа. «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни».

Тема 5.2. Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегии)».

Тема 5.3. Ролевая игра «Как совладать со стрессом».

Тема 5.4. Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска "Спасибо, нет!"».

Тема 5.5. Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».

Тема 5.6. Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 5:обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) (5 ч)

Употребление ПАВ подростками является актуальной социальной проблемой. Когда подростку предлагают попробовать ПАВ, его решение основывается на различных факторах, в том числе, на истинных или ложныхпредставлениях о ПАВ. Под давлением противоречивых влияний молодой человек не всегда принимает свои решения разумно, с учётом информации о вреде ПАВ и преимуществах здорового образа жизни. Формирование и укрепление антинаркотических установок (неприятие любых форм наркотизации, понимание употребления психоактивных веществ как угрозы внутренней стабильности, здоровью, социальному благополучию) как условие предупреждения вовлечения в употребление ПАВ

В процессе реализации программы важно не просто говорить о вреде и пользе ПАВ, предлагая, тем самым, участникам пассивную позицию «объекта информирования» а способствовать формированию у них ценностей здорового стиля жизни, обучать их ставить реальные и достижимые цели, вырабатывать план действий, реализовывать своё право на выбор и ответственность. Для решения этих задач необходимо обучать подростков технологиям рефлексивного общения, отстаивания своей позиции, точки зрения.

Основные понятия: Безопасное поведение. Социальные риски. Причины начала употребления ПАВ. Употребление ПАВ как социальная проблема. Истинные или ложныепредставления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения. Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 6.1. Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни».

Тема 6.2. Дискуссия «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция».

Тема 6.3. Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ.

Тема 6.4. Ролевые игры или пьесы о проблемных ситуациях, связанных ПАВ.

Тема 6.5. Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 6:анкета обратной связи.

Тема 7. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков (2 ч)

Для профилактики употребления ПАВ подростками большое значение имеет формирование у них основ правовой культуры, представлений о своих правах и обязанностях, о правовых нормах, в том числе, в сфере административной и уголовной ответственности за применение и распространение ПАВ. Факторами защиты личности в данной сфере в определенной степени выступают умения вступать в диалог и вести его на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии, умение аргументировать свою позицию.

Основные понятия: Правовая культура. Административная и уголовная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг)

Тема 7.1. Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков».

Тема 7.2. Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 7: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 8. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ (6 ч)

Социальное проектирование направлено на удовлетворение потребности подростка в самореализации, в успехе и проверке своих возможностей. Именно в ходе социального проектирования могут сформироваться те значимые, одобряемые обществом навыки социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется в ходе теоретических уроков. Разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов по пропаганде ЗОЖ и негативного отношению к немедицинскому употреблению ПАВ. Участниками может быть проведено небольшое социологическое исследование в школе. Выбирается тема, которая может заинтересовать участников, например, «Что делают мои ровесники, чтобы сохранить свое здоровье?».

Основные понятия: здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризациипредставлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств личности. Привлечение внимания подростков к

проектированию собственного направления здорового образа жизни. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 8.1. Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности».

Тема 8.2. Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ: «Здоровый образ жизни – для меня!»

Тема 8.3. Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ, (3 ч).

Тема 8.4. Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 8:выставка проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни – для меня!».

Тема 9. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика(2 ч)

Представления о будущем является показателем социальной зрелости подростка. Если эти представления ориентированы на успешное будущее – это дополнительный фактор профилактики ~~от~~ рисков наркопотребления. Если такие представления отсутствуют или имеют негативную направленность – это дополнительный фактор риска наркопотребления. В подростковом возрасте начинает складываться способность к построению жизненных планов во временной перспективе. Важным фактором предупреждения и отказа от употребления ПАВ является способность к прогнозированию как способу предвидения будущих событий. Поэтому в рамках профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися важное значение приобретает овладение ими на практике навыками проектирования успешного и здорового будущего, целеполагания и умения адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Основные понятия: навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Заключительная диагностика.

Тема 9.1. Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.

Тема 9.2. Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: "Я принимаю вызов!"».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 9: фестиваль достижений «Шаги к здоровью: "Я принимаю вызов!"».

Заключительная диагностика:

- "шкала наблюдений" за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих),
- методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина.
- приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ можно зафиксировать, наблюдая за характером (степенью мотивированности, активности, компетентности) его участия в разработке и реализации социальных проектов, мероприятиях по контролю усвоения знаний в рамках тематических блоков.

Учебно - тематический план программы внеурочной деятельности для обучающихся 7 класса «Я принимаю вызов!» (34ч)

№ п/п	Разделы, темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
1	**Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика**	**1**	**1**	**2**
2	**Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений**	**1**	**1**	**2**
2.1	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства.Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)»	1	0	1
2.2	Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний»	0	1	1
3	**Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте**	**1**	**2**	**3**
3.1	Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»	1	0	1
3.2	Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции»	0	1	1
3.3	Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»	0	1	1
4	**Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ**	**2**	**4**	**6**
4.1	Рефлексивная беседа «Образ Я и мои жизненные цели»	1	0	1

4.2	Практикум (тренинг) «Нравственные ценности и цели человека. Внешние воздействия, которые влияют на принятие решений»	0	1	1
4.3	Ролевая игра «Неудачники и победители»	0	1	1
4.4	Диспут «Здоровый образ жизни: я вчера, я сегодня, я в будущем»	0	1	1
4.5	Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений»	1	0	1
4.6	Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»	0	1	1
5	**Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ**	**3**	**3**	**6**
5.1	Рефлексивная беседа «Безопасность и социальные риски, связанные с ПАВ»	1	0	1
5.2	Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)»	0	1	1
5.3	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом?»	0	1	1
5.4	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения»	0	1	1
5.5	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	1	0	1
5.6	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	1	0	1
6	**Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)**	**1**	**5**	**6**
6.1	Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность. Как противостоять разрушительным для здоровья формам поведения»	1	0	1
6.2	Ситуационная игра «Аргументы отказа от пробы ПАВ»	0	1	1
6.3	Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни»	0	1	1
6.4	Ролевые игры или пьесы о проблемных ситуациях, связанных ПАВ	0	1	1
6.5	Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	0	1	1
6.6	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	0	1	1
7	**Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ**	**0**	**6**	**6**

7.1	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	0	1	1
7.2	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!»	0	1	1
7.3	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	0	3	3
7.4	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ	0	1	1
8	**Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика**	**0**	**3**	**3**
8.1	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика	0	2	2
8.2	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: "Я принимаю вызов!"»	0	1	1
	ИТОГО	**9**	**25**	**34**

Содержание курса

Тема 1. Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика (2 ч)

У семиклассников формируется умение думать и говорить осебе, они уже находят необходимые для этого слова, у них развивается личностная рефлексия, роль общения в их жизни продолжает возрастать. Для профилактики употребления ПАВ семиклассниками важное значение имеет сформированность у них навыков эффективного общения с учётом характерной для этой возрастной категории обучающихся личностной значимости для них характеристик «Я могу», «Я умею», «Я интересуюсь». Совершенствование навыков эффективного общения и сотрудничества способствуют формированию позитивной мотивации достижения успеха в межличностном взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Основные понятия: общение как базовая потребность человека. Понятие и характеристики делового и межличностного общения. Техники эффективного общения. Коммуникативная рефлексия как способ осознания оснований собственных действий и действий партнёра. Обратная связь. Эмпатия. Технологии невербального общения. Формирование умения выполнять совместные задания.

*Формы работы:*круг знакомства, рефлексивное общение. Игра как метод моделирования поведения в совместной деятельности.

Первичная диагностика:

- "шкала наблюдений" за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ.

- методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 1: анкета обратной связи

Тема 2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений (2 ч)

Способность дифференцировать свои эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния окружающих, умение регулировать эмоциональное состояние и контролировать своё поведение помогают подростку преодолеть свои негативные переживания, чувство беспомощности, несостоятельности и способствуют повышению авторитета в кругу сверстников, приобретению друзей. Однако, в процессе общения подростков со взрослыми и сверстниками возможно возникновение конфликтов, появление негативных эмоций, в том числе, агрессивных. Важное значение для выхода из данных состояний имеет наличие у обучающихся практических умений справляться с негативными эмоциями и выражать их. Для профилактики употребления ПАВ важную роль играют наличие сформированных практических умений осознания и ненасильственного выражения своих негативных эмоциональных состояний, особенно с учётом того, что у семиклассников возрастает уровень раздражительности и агрессивности, связанный с продолжающейся интенсификацией гормональных процессов, умениеучитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве, наличие навыков саморегуляции эмоциональных состояний.

Основные понятия: эмоции и чувства.Агрессия и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений.Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и выражение эмоциональной поддержки.Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения, повышения эмоционального тонуса без применения ПАВ.

Формы работы: интерактивная беседа, практикум (тренинг), психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций).

Тема 1.1. Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)».

Тема 1.2. Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 2: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 3 Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте (3 ч)

Развитие у подростков компонентов жизненной компетентности, фактически выступающих актуальными УУД (умение выдерживать давление группы, успешно преодолевать конфликты, общаться с другими людьми без предубеждений, принимать ихдостоинствами и недостатками, организовывать взаимовыручку, сотрудничество,

помощь) способствует формированию социальной компетентности подростков. В свою очередь, социальная компетентность играет важную роль в выборе стратегии поведения при решении проблемных ситуаций, в том числе в ситуации столкновения интересов, в группе и команде (семья, школа, компания сверстников), понимание ими относительности мнений и подходов к решению проблемы употребления ПАВ. Уверенные в себе подростки, которые умеют эффективно решать конфликты с помощью переговоров, правильно оценивают свои чувства и потребности, в большей степени способны противостоять негативному влиянию группы сверстников приобретают способность сознательно выстраивать своё поведение в соответствии с ценностями здорового образа жизни. Риски влияния подростковой среды, компании сверстников при вовлечении в употребление ПАВ. Ответственность за своё собственное здоровье, бережное отношение к здоровью окружающих нас людей.

Основные понятия: психология конфликта. Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Психологические принципы общения и сотрудничества. Влияние сверстников. Команда как форма сотрудничества в современном мире. Положительное значение конфликта. Техники, способствующие взаимопониманию. Позитивное мышление.

Формы работы: интерактивная беседа. Ролевая игра. Практикум (тренинг).

Тема 3.1. Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты».

Тема 3.2. Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции».

Тема 3.3. Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 3: самооценка участниками своих способностей к продуктивному поведению в конфликте со сверстниками, отстаиванию собственной позиции в условиях влияния сверстников, владения навыками позитивного мышления (по пятибалльной шкале). Обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 4 Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ(6 ч)

У семиклассников активно развивается личностная рефлексия. Это выражается в том, что они всё более охотно описывают себя, свои интересы, увлечения, активнее участвуют в общении со взрослыми и сверстниками, обсуждая проблемы своего «Я». Развитие критического мышления, позитивного образа «Я», рефлексии в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, формирование практических умений принятия ответственных решений, знаний о здоровом образе жизни играют важную значение в профилактике употребления ПАВ подростками и их личностном самоопределении.В задачу занятия входит не только изучение влияния ПАВ на организм, а также выполнение определённых упражнений, способствующих укреплению в обучающихся чувства уважения к самому себе. Познание себя, своих ценностей, целей, инструментов и целей достижения целей как условия правильного выбора и принятия компетентных решений в ситуации риска наркопотребления. Важно предоставить подросткам возможности для активного рефлексивного осмысления информации о

последствиях табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков, это выступает условием для формирования собственного адекватного критического отношение к ПАВ и их потребителям. Необходимо показать подросткам чрезвычайную значимость определения собственных жизненных целей, убедить их в том, что на занятиях они получат в руки такие «инструменты», которые позволят им стать в жизни не неудачниками, а победителями, научат пользоваться всеми своими лучшими, сильными сторонами для того, чтобы достигать этих целей, и предоставить возможность практической апробации этих инструментов в групповой работе и тренинге.

Практические задания построены с учётом того, чтобы помочь юношам и девушкам ответить вопрос «Чего я хочу?», научить их формулировать свои цели, делать их действенными.

*Основные понятия:*Я-концепция. Саморазвитие, самореализация.Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений. Постановка и пути достижения жизненных целей.

Формы работы: рефлексивная беседа. Практикум (тренинг). Дискуссия.

Тема 4.1.Рефлексивная беседа «Образ Я и мои жизненные цели».

Тема 4.2. Практикум (тренинг) «Нравственные ценности и цели человека. Внешние воздействия, которые влияют на принятие решений».

Тема 4.3. Ролевая игра «Неудачники и победители».

Тема 4.4. Дискуссия «Здоровый образ жизни: я вчера, я сегодня, я в будущем».

Тема 4.5. Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений».

Тема 4.6. Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее».

Контроль уровня освоения учащимися содержания темы 4: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (6 ч)

Возрастание у семиклассников уровня раздражительности и агрессивности в связи с названными выше психофизиологическими особенностями их возрастного развития увеличивают для них и риски, связанные с реагированием на стрессы. Ситуации социального риска, влияющие на развитие и поведение подростков, возникают в процессе как реального, так и виртуального общения. Интернет-пространство является обширной зоной риска для подростков в аспекте предложения и распространения информации о ПАВ. Обучение подростков навыкам безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в пробы ПАВ, формирование стратегий совладающего поведения и стрессоустойчивости способствует снижению рисков причинения вреда здоровью или жизни подростков.

Основные понятия: Стрессоустойчивость личности. Стрессы в школьной жизни. Ситуации социального риска. Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, связанных с ПАВ. Психологические защиты

личности и стратегии совладающего поведения. Риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной сети Интернет.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 5.1. Рефлексивная беседа «Безопасность и социальные риски, связанные с ПАВ».

Тема 5.2. Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)».

Тема 5.3. Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом».

Тема 5.4. Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения».

Тема 5.5. Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».

Тема 5.6. Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 5: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 6. Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) (6ч)

Когда подростку предлагают попробовать ПАВ, его решение основывается на различных факторах, зависит от эмоционального состояния, личностной позиции и социального окружения. Для принятия разумных решений важное значение имеет наличие у подростка сформированных антинаркотических установок на понимание им последствий употребления психоактивных веществ как угрозы внутренней стабильности, здоровью, социальному благополучию и жизненным успехам.

В процессе реализации программы необходимо сформировать активную жизненную позицию семиклассников на основе информации о влиянии ПАВ на здоровье человека, причинах начала употребления и альтернативных возможностях поведения в ситуациях социального риска и организации досуга.

Основные понятия: Употребление ПАВ как социальная проблема. Правовая культура. Административная и уголовная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних. Истинные или ложныепредставления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения. Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 6.1. Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность. Как противостоять разрушительным для здоровья формам поведения».

Тема 6.2. Ситуационная игра «Аргументы отказа от пробы ПАВ»

Тема 6.3. Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни».

Тема 6.4. Ролевые игры о проблемных ситуациях, связанных ПАВ.

Тема 6.5. Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»

Тема 6.6. Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 6:анкета обратной связи.

Тема 7. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ (6 ч)

У семиклассников возрастает потребность в самопрезентации своих взглядов, своего поведения, в пробах своих сил и возможностей, и от педагога во многом зависит, в социальном или асоциальном ключе будут развёртываться эти процессы. Социальное проектирование направлено на удовлетворение потребности подростка в самореализации, в успехе и проверке своих возможностей. Именно в ходе социального проектирования могут сформироваться те значимые, одобряемые обществом навыки социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется в ходе теоретических уроков. Разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ. Участниками может быть проведено небольшое социологическое исследование в школе. Выбирается тема, которая может заинтересовать участников, например, «Что мои ровесники относят к ценностям здорового образа жизни? Какие из них считают наиболее важными для себя?"

*Основные понятия:*здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни.Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Мотивация и целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризациипредставлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств личности. Привлечение внимания подростков к проектированию собственного направления ЗОЖ. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 7.1. Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности».

Тема 7.2. Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ: «Здоровый образ жизни – для меня!».

Тема 7.3. Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ, (3 ч).

Тема 7.4. Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 7:выставка проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Тема 8. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика(2 ч)

Представления о будущем является показателем социальной зрелости подростка, возрастающая у семиклассников потребность в рефлексивном осмыслении особенностей своего «Я» создает предпосылки для размышления о своих жизненных планах. В подростковом возрасте начинает складываться способность к построению жизненных планов во временной перспективе. Важным фактором предупреждения и отказа от употребления ПАВ является способность к прогнозированию как способу предвидения будущих событий. Поэтому в рамках профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися важное значение приобретает овладение на практике навыками проектирования успешного и здорового будущего, целеполагания и умения адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать на этой основе наиболее эффективные из них.

Основные понятия: навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Заключительная диагностика.

Тема 8.1. Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.

Тема 8.2. Праздник достижений «Шаги к здоровью».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 8: Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: "Я принимаю вызов!"».

Заключительная диагностика:

- "шкала наблюдений" за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н. И. Цыганкова, О. В. Эрлих),
- методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В. В. Синявского, Б.А. Федоршина.
- приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ можно зафиксировать, наблюдая за характером (степенью мотивированности, активности, компетентности) его участия в разработке и реализации социальных проектов, мероприятиях по контролю усвоения знаний в рамках тематических блоков.

Учебно - тематический план программы внеурочной деятельности для обучающихся 8класса «Я принимаю вызов!» (34ч)

№ п/п	Разделы, темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов

1	**Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика**	**0**	**2**	**2**
1.1	Практикум (тренинг) командообразования	0	1	1
1.2	Практикум (тренинг) «Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ»	0	1	1
2	**Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. Профилактика агрессивных проявлений**	**1**	**1**	**2**
2.1	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать переживания других людей и собственные эмоциональные состояния»	1	0	1
2.2	Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции эмоциональных состояний»	0	1	1
3	**Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ**	**1**	**2**	**3**
3.1	Интерактивная беседа «Две стороны конфликта»	1	0	1
3.2	Игровой практикум (тренинг) «Технологии разрешения конфликтов. Способы отстаивания собственной позиции в конфликте»	0	1	1
3.3	Практикум (тренинг) «Посредничество в разрешении конфликта как способ восстановления отношений»			
4	**Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ**	**2**	**4**	**6**
4.1	Рефлексивная беседа «Я-концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека»	1	0	1
4.2	Практикум (тренинг) «Я и мои жизненные цели»	0	1	1
4.3	Занятие с элементами арт-педагогики «Нарисую будущее…»	0	1	1
4.4	Диспут «Мой здоровый образ жизни»	0	1	1
4.5	Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений»	1	0	1
4.6	Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»	0	1	1
5	**Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риса, связанного с ПАВ**	**3**	**3**	**6**
5.1	Рефлексивная беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение»	1	0	1
5.2	Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (коппинг – стратегий)»	0	1	1

5.3	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом»	0	1	1
5.4	Диспут «Употребление ПАВ- риск для здоровья и жизни: моя ответственная позиция»	0	1	1
5.5	Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	1	0	1
5.6	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей исфера рисков»	1	0	1
6	**Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)**	**1**	**5**	**6**
6.1	Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность»	1	0	1
6.2	Рефлексивная беседа «Негативное отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция»	0	1	1
6.3	Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни»	0	1	1
6.4	Практикум (тренинг) с элементами арт-педагогики «Мои эмоции и чувства, связанные с употреблением ПАВ подростками и молодыми людьми»	0	1	1
6.5	Практикум (тренинг) с элементами деловой игры. Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя православная ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков»	0	1	1
6.6	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	0	1	1
7	**Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ**	**0**	**6**	**6**
7.1	Дебаты «Здоровье человека – сфера личной ответственности»	0	1	1
7.2	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ: «Наше будущее в наших руках!»	0	1	1
7.3	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ	0	3	3
7.4	Выставка и представление (презентация) реализованных проектов по пропаганде ЗОЖ и формирование негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ	0	1	1
8	**Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная**	**0**	**3**	**3**

	диагностика			
8.1	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.	0	2	2
8.2	Фестиваль достижений «Здоровье, будущее, успех: «Я принимаю вызов!»	0	1	1
	ИТОГО	**8**	**26**	**34**

Содержание курса

Тема 1. Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика (2ч)

Для профилактики употребления ПАВ восьмиклассниками важное значение имеет совершенствование навыков позитивного мышления, эффективного общения и сотрудничества, развитие навыков командного взаимодействия и средств общения – вербальных и невербальных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающих контакт с партнером или с группой людей, определяющих процесс и уровень понимания другого человека. Подростку необходимы знания, направленные на понимание другого человека, развитие эмпатии, то есть эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, способности представлять себя на его месте. Возможность прочувствовать свои эмоции в ситуациях успеха или неудачи способствует развитию социальной восприимчивости, способности к рефлексии.

Основные понятия: деловое и межличностное общение. Техники эффективного общения. Установление контакта. Обратная связь. Правила группового взаимодействия. Позитивное мышление. Языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Регуляция собственного речевого поведения как основа коммуникативной компетентности. Коммуникативная рефлексия. Эмпатия. Технологии невербального общения. Самопрезентация. Навыки командного взаимодействия.

Формы работы: практикум (тренинг). Игра как метод моделирования эмоциональных переживаний и поведения в совместной деятельности.

Тема 1.1. Практикум (тренинг) командообразования.

Тема 1.2. Практикум (тренинг) «Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ»

Первичная диагностика:

- «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих);

- методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 1: анкета обратной связи.

Тема 2. Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. Профилактика агрессивных проявлений (2ч)

На данной возрастной стадии у подростка возможно появление значительных субъективных трудностей и переживаний. Умение регулировать эмоциональное состояние и контролировать свое поведение помогает подростку преодолеть негативные переживания, чувство беспомощности, несостоятельности и способствует приобретению авторитета в кругу сверстников. Для профилактики употребления ПАВ подростками с целью компенсации негативных эмоциональных состояний важную роль играют наличие сформированных практических умений понимания и ненасильственного выражения своих негативных эмоциональных состояний, умение учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

Основные понятия: эмоции и чувства. Агрессия и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы повышения настроения без применения ПАВ.

Формы работы: интерактивная беседа, практикум (тренинг), психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций).

Тема 2.1. Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать переживания других людей и собственные эмоциональные состояния».

Тема 2.2. Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции эмоциональных состояний».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 2: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ (3ч)

В связи со скачкообразным характером продолжающегося у восьмиклассников процесса перехода от детства к взрослости резко возрастает критичность отношения подростков на эмоциональном и поведенческом уровнях к ценностям и нормам «взрослых» и соответственно вероятность интенсификации конфликтов в их жизни и взаимоотношениях. Уверенные в себе подростки, которые умеют эффективно решать конфликты, в большей степени способны отстаивать свою позицию, противостоять негативному влиянию группы сверстников и сознательно выстраивать свое поведение на достижение здорового образа жизни.

Основные понятия: продуктивное поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Технологии посредничества. Влияние сверстников. Положительное значение конфликта.

Формы работы: интерактивная беседа. Ролевая игра. Практикум (тренинг).

Тема 3.1. Интерактивная беседа «Две стороны конфликта».

Тема 3.2. Игровой практикум (тренинг) «Технологии разрешения конфликтов. Способы отстаивания собственной позиции в конфликте».

Тема 3.3. Практикум (тренинг) «Посредничество в разрешении конфликта как способ восстановления отношений».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 3: самооценка участниками своих способностей к продуктивному поведению в конфликте со сверстниками, отстаивания собственной позиции в условиях влияния сверстников (по пятибальной шкале)ю обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 4. Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ (6ч)

В связи с сохранением тенденций к конфликтному взаимодействию со взрослыми важное значение в работе с восьмиклассниками имеет развитие у них критического мышления (чтобы принимаемые решения воспринимались подростками не как навязываемые сверху, а как результат собственного выбора), позитивного образа Я (принятие себя выступает важным условием принятия личности других), рефлексии в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, формирование практических умений принятия ответственных решений. Знания о здоровом образе жизни играют важную роль в профилактике употребления ПАВ подростками и их личностном самоопределении. В задачу занятия входит не только изучение влияния ПАВ на организм, а также выполнение определенных упражнений, способствующих укреплению в обучающихся чувства уважения к самому себе, уверенности в способности противостоять вызовам, опасным для их здоровья. Подростки получают знания и учебный опыт, помогающий им понять, как взаимосвязаны свобода выбора и самопознание, осознание и сформированность своих нравственных ценностей и на этой основе – жизненных целей. Важно донести до подростков информацию о том, что оптимальное решение относительно употребления ПАВ можно принять, только представляя свои ценности, жизненные цели, способы их достижения. Очень важно, чтобы подростки положительно оценивали себя и свои возможности и были информированы о пагубных последствиях табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков, сформировали собственное адекватное критическое отношение к ПАВ и их потребителям. Необходимо показать подросткам чрезвычайную значимость определения собственных жизненных целей как условия, которое позволит им стать в жизни не неудачниками, а победителями, научить использовать свои лучшие сильные стороны для того, чтобы достигать этих целей.

Практические задания построены с учетом того, что с 8 класса начинают актуализироваться процессы личностного и профессионального самоопределения, поэтому они должны помочь юношам и девушкам ответить на трудный вопрос «Чего я хочу?», научить их формулировать свои цели, делать их действенными. Задания также должны помочь подросткам достигать сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия.

В процессе занятий необходимо обращать внимание подростка на то, какие позитивные чувства связаны с «победой над собой», над своим нежеланием что-либо делать, собственным страхом.

Основные понятия: Я-концепция. Саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений. Постановка и пути достижения жизненных целей.

Формы работы: рефлексивная беседа. Практикум (тренинг). Дискуссия.

Тема 4.1. Рефлексивная беседа «Я-концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека».

Тема 4.2. Практикум (тренинг) «Я и мои жизненные цели».

Тема 4.3. Занятие с элементами арт-педагогики «Нарисую будущее…».

Тема 4.4. Диспут «Мой здоровый образ жизни».

Тема 4.5. Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений».

Тема 4.6. Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 4: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риса, связанного с ПАВ (6ч)

Ситуации социального риска, влияющие на развитие и поведение подростков, возникают в процессе ка реального, так и виртуального общения. Интернет – пространство является обширной зоной риска для подростков в аспекте предложения и распространения информации о ПАВ. Обучение подростков навыкам безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в пробы ПАВ, формирование стратегий совладающего поведения и стрессоустойчивости, с учетом того, что вероятность интенсификации конфликтов, стрессов в этом возрастном периоде велика, способствуют снижению рисков причинения вреда здоровью или жизни подростков.

Основные понятия: стрессоустойчивость личности. Представление о ситуациях социального риска. Самоконтроль, поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие ответственности, принятие решения, положительная переоценка.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 5.1. Рефлексивная беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение».

Тема 5.2. Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (коппинг – стратегий)».

Тема 5.3. Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом».

Тема 5.4. Диспут «Употребление ПАВ- риск для здоровья и жизни: моя ответственная позиция».

Тема 5.5. Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».

Тема 5.6. Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 5: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) (6 ч)

Когда подростку предлагают попробовать ПАВ, его разрешение основывается на различных факторах, зависит от эмоционального состояния, личностной позиции и социального окружения. Для принятия разумных решений важное значение имеет наличие у подростка сформированных антинаркотических установок на понимание им употребления психоактивных веществ как угрозы внутренней стабильности, здоровья, социального благополучия и жизненного успеха. Важно при этом организовать занятия так, чтобы формирование антинаркотических установок происходило как процесс собственного выбора восьмиклассников, основанного на интерактивном рефлексивном обсуждении в группе и в ходе выполнения заданий ценностей здорового образа жизни и рисков, связанных с наркопотреблением.

В процессе реализации программы необходимо сформировать активную жизненную позицию восьмиклассников на основе информации о влиянии ПАВ на здоровье человека, причинах начала употребления и альтернативных возможностях поведения в ситуациях социального риска и организации досуга.

Основные понятия: употребление ПАВ как социальная проблема. Правовая культура. Административная и уголовная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних. Истинные или ложные представления о ПАВ. Критическое мышление. Навыки принятия ответственного мышления. Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 6.1. Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность».

Тема 6.2. Практикум (тренинг) «Негативное отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция».

Тема 6.3. Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни».

Тема 6.4. Практикум (тренинг) с элементами арт-педагогики «Мои эмоции и чувства, связанные с употреблением ПАВ подростками и молодыми людьми».

Тема 6.5. Практикум (тренинг) с элементами деловой игры. Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя православная ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков».

Тема 6.6. Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 6: анкета обратной связи.

Тема 7. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ (6 ч)

Социальное проектирование в программе призвано удовлетворять продолжающие возрастать к 8 классу потребности подростка в самореализации, успехе и проверке своих возможностей. Особое значение для поддержки названных выше социальных потребностей восьмиклассников приобретает рефлексивное общение и правильно организованная (позитивная, формирующая) обратная связь со стороны педагога. На основе методов социального

проектирования организуется разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношению к немедицинскому употреблению ПАВ. Участниками может быть проведено небольшое социологическое исследование в школе. Выбирается тема, которая может заинтересовать участников, например, «Как мои ровесники относятся к проектированию собственного направления здорового образа жизни?», «здоровый образ жизни у подростка: миф или реальность?».

Основные понятия: здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Мотивация и целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств личности. Привлечение внимания подростков к проектированию собственного направления здорового образа жизни. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования.

Формы работы: дебаты. Практикум (тренинг). Социальное проектирование.

Тема 7.1. Дебаты «Здоровье человека – сфера личной ответственности».

Тема 7.2. Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ: «Наше будущее в наших руках!».

Тема 7.3. Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Тема 7.4. Выставка и представление (презентация) реализованных проектов по пропаганде ЗОЖ и формирование негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 7: выставка и представление (презентация) реализованных проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Тема 8. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика (3 ч)

Представление о будущем является показателем социальной зрелости подростка. Потребность подростков – восьмиклассников к построению жизненных планов во временной перспективе возрастает. Важным фактором предупреждения и отказа от употребления ПАВ является способность к прогнозированию как способу предвидения будущих событий. В 8 классе обучающиеся получают представление о новом для них способе анализа и прогнозирования в проектной деятельности – SWOT-анализе. На занятиях продолжается работа по овладению на практике навыками проектирования успешного и здорового будущего, целеполагания и умения адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Основные понятия: навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.

Формы работы: практикум (тренинг). Заключительная диагностика.

Тема 8.1. Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика..

Тема 8.2. Фестиваль достижений «Здоровье, будущее, успех: «Я принимаю вызов!».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 8: фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!».

Заключительная диагностика:

- «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих);

- методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина;

- приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ, можно зафиксировать, наблюдая за характером (степенью мотивированности, активности, компетентности) его участия в разработке и реализации социальных проектов, мероприятиях по контролю усвоения знаний в рамках тематических блоков.

Учебно – тематический план программы внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса «Я принимаю вызов!» (34 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
1	**Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика**	**3**	**3**	**6**
1.1	Практикум (тренинг) «Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками: поиграем, помечтаем…»	1	1	2
1.2	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать с агрессией и гневом»	0	2	2
1.3	Интерактивная беседа «Психология успеха»	1	0	1
1.4	Игровой практикум (тренинг) «Как предупреждать и разрешать конфликты»	1	0	1
2.	**Я – концепция и здоровый образ жизни**	**2**	**4**	**6**
2.1	Рефлексивная беседа «Я – концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека». Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	1	0	1
2.2	Практикум (тренинг) «Я и мои жизненные цели»	0	1	1
2.3	Занятие с элементами арт – педагогики «Нарисую	0	1	1

	будущее…»			
2.4	Диспут «Мой здоровый образ жизни»	0	1	1
2.5	Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений»	1	0	1
2.6	Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»	0	1	1
3	**Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ**	**3**	**3**	**6**
3.1	Рефлексивная беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение»	1	0	1
3.2	Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг – стратегий)»	0	1	1
3.3	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом»	0	1	1
3.4	Диспут «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	0	1	1
3.5	Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия и принятие решения и поведение человека»	1	0	1
3.6	Интерактивная беседа «Информационно – коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	1	0	1
4	**Табак, алкоголь, наркотики как риск для здоровья и успеха**	**5**	**3**	**8**
4.1	Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность».	1	0	1
4.2	Рефлексивная беседа «Негативное отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция»	1	0	1
4.3	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ подростками и молодежью: моя личная позиция»	1	0	1
4.4	Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни»	0	1	1
4.5	Интерактивная беседа «Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	1	0	1
4.6	Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	0	1	1
4.7	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков»	0	1	1
4.8	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и	1	0	1

	успеха»			
5	**Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ**	**0**	**6**	**6**
5.1	Дебаты «Здоровье человека – сфера личной ответственности»	0	1	1
5.2	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни «Наше будущее в наших руках!»	0	1	1
5.3	Социальное проектирование. Разработка проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ	0	3	3
5.4	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ	0	1	1
6	**Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика.**	**0**	**2**	**2**
6.1	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика	0	1	1
6.2	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»	0	1	1
	ИТОГО	**12**	**22**	**34**

Содержание курса

Тема 1. Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика (6ч)

Для профилактики употребления ПАВ девятиклассниками важное значение сохраняют совершенствование навыков позитивного мышления, эффективного общения и сотрудничества, командного взаимодействия и дальнейшее развитие и обогащение средств общения – вербальных и невербальных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающих контакт с партнером или с группой людей, определяющих процесс и уровень понимания другого человека. При этом девятиклассники умеют уже достаточно развитые интеллектуальные возможности для прогнозирования воздействия различных коммуникативных навыков и умений на других людей, рефлексивного анализа результатов общения с ними. Это позволяет предлагать в ходе занятий уже достаточно сложные упражнения, направленные на понимание другого человека, развитие эмпатии, то есть эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, способности представлять себя на его месте. У девятиклассников за счет начала стабилизации психофизиологических процессов развития улучшаются возможности для рефлексивного осмысления целей и результатов общения, их прогнозирования, что

также позволяет предлагать им более сложные в интеллектуальном плане упражнения, направленные на получение опыта в этих областях деятельности.

Вместе с тем ранняя юность – это период, когда в процессе общения подростков со взрослыми и сверстниками сохраняются возможности проявления негативных эмоций, в том числе агрессивных. Для профилактики употребления ПАВ подростками с целью компенсации негативных эмоциональных состояний важную роль играет продолжение деятельности, направленной на формирование практических умений понимания и ненасильственного выражения своих негативных эмоциональных состояний, умений учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

Основные понятия: эмоции и чувства. Технологии эффективного общения. Понятие «агрессия» и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения и повышения эмоционального тонуса без применения ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Технологии посредничества. Влияние сверстников. Положительное значение конфликта.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Игра как метод моделирования эмоциональных переживаний и поведения в совместной деятельности.

Тема 1.1.Практикум (тренинг) «Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками: поиграем, помечтаем…»

Тема 1.2. Игровой практикум (тренинг) «Как совладать с агрессией и гневом»

Тема 1.3. Интерактивная беседа «Психология успеха»

Тема 1.4. Игровой практикум (тренинг) «Как предупреждать и разрешать конфликты»

Первичная диагностика:

- «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих);
- методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 1: анкета обратной связи. Самооценка участниками своих способностей к продуктивному поведению в конфликте со сверстниками, отстаивания, собственной позиции в условиях влияния сверстников (по пятибальной шкале).

Тема 2. Я – концепция и здоровый образ жизни (6ч)

Сформированность у девятиклассников общих умственных способностей, включающая способности строить умозаключения, выдвигать гипотезы и предложения, создает благоприятные возможности для развития у них критического мышления, позитивного образа Я, рефлексии в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, формирования практических умений принятия ответственных решений, знаний о здоровом образе жизни. Все это имеет важное значение в профилактике употребления ПАВ подростками и в их личностном самоопределении. Примерно начиная с 9 класса в процессе самоанализа и рефлексивного общения подростки чаще начинают обращаться к

вопросам и проблемам мировоззренческого характера, что выступает элементом социально – нравственного или личностного самоопределения. Это позволяет организовать рефлексивное обсуждение проблем, связанных с анализом таких достаточно сложных понятий, как ответственный выбор, свобода и ответственность, принятие ответственных решений.

Практические занятия построены с учетом того, чтобы помочь девятиклассникам ответить на вопрос «Чего я хочу в жизни?», научить их формулировать свои цели, делать их действенными, развивать у подростков способности достигать сознательно поставленных целей, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия.

Основные понятия: Я – концепция. Саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Постановка и пути достижения жизненных целей. Здоровье и здоровый образ жизни.

Формы работы: рефлексивная беседа. Практикум (тренинг). Диспут.

Тема 2.1. Рефлексивная беседа «Я – концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека». Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ

Тема 2.2. Практикум (тренинг) «Я и мои жизненные цели»

Тема 2.3. Занятие с элементами арт – педагогики «Нарисую будущее…»

Тема 2.4. Диспут «Мой здоровый образ жизни»

Тема 2.5. Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений»

Тема 2.6. Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 2: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 3. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (6 ч)

Ситуации социального риска, влияющие на развитие и поведение подростков, возникают в процессе как реального, так и виртуального общения.Интернет – пространство является обширной зоной риска для подростков в аспекте предложения и распространения информации о ПАВ. Возросшие интеллектуальные способности девятиклассников позволяют организовать многоплановое рефлексивное общение, направленное на анализ рисков и возможностей, которыми обладают рекламные сообщения, интернет – пространство. Интеллектуальный уровень и определенная эмоциональная зрелость девятиклассников позволяют проводить обучение их навыкам безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в пробы ПАВ, формировать стратегии совладающего поведения и стрессоустойчивости, достаточно глубоко знакомя при этом с соответствующими инструментами,

понятиями и определениями, что способствует снижению рисков причинения вреда здоровью или жизни подростков.

Основные понятия: стрессоустойчивость личности. Представление о ситуациях социального риска. Стратегии совладающего поведения. Самоконтроль, поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие ответственности, принятие решения, положительная переоценка.

Формы работы: интерактивная беседа. Рефлексивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 3.1. Рефлексивная беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение»

Тема 3.2. Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг – стратегий)»

Тема 3.3. Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом»

Тема 3.4. Диспут «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»

Тема 3.5. Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия и принятие решения и поведение человека»

Тема 3.6. Интерактивная беседа «Информационно – коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 3: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 4. Табак, алкоголь, наркотики как риск для здоровья и успеха (8ч)

Когда подростку предлагают попробовать ПАВ, его решение основывается на различных факторах, зависит от эмоционального состояния, личностной позиции и социального окружения. Для принятия разумных решений важное значение имеет наличие у подростка сформированных антинаркотических установок на понимание им употребления психоактивных веществ как угрозы внутренней стабильности, здоровью, социальному благополучию и жизненным успехам.

Основные понятия: правовая культура. Употребление ПАВ как социальная проблема. Административная и уголовная ответственность в сфере немедицинского употребления и распространения ПАВ. Права и обязанности несовершеннолетних. Истинные или ложные представления о ПАВ. Критическое мышление. Навыки принятия ответственного решения. Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.

Формы работы: рефлексивная беседа. Интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 4.1. Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность».

Тема 4.2. Рефлексивная беседа «Негативное отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция»

Тема 4.3. Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ подростками и молодежью: моя личная позиция»

Тема 4.4. Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни»

Тема 4.5. Интерактивная беседа «Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной

ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»

Тема 4.6. Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»

Тема 4.7. Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков»

Тема 4.8. Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 4: создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3- подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».

Тема 5. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ (6ч)

В ходе социального проектирования девятиклассники получают практический опыт структурирования направлений социально – активной деятельности, направленной на предупреждение потребления ПАВ и отработку значимых, одобряемых обществом навыков социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется первоначально на теоретическом уровне. Разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.

Основные понятия: создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Мотивация и целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств личности. Привлечение внимания подростков к проектированию собственного направления здорового образа жизни. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования.

Формы работы: Практикум (тренинг). Социальное проектирование.

Тема 5.1. Дебаты «Здоровье человека – сфера личной ответственности»

Тема 5.2. Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни «Наше будущее в наших руках!»

Тема 5.3. Социальное проектирование. Разработка проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ

Тема 5.4. Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 5: выставка проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Тема 6. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика (2ч)

Представления о будущем, в зависимости от их содержания (зрелые-незрелые, оптимистичные-пессимистические), являются показателем социальной зрелости подростка. В 9 классе начинает складываться способность к построению жизненных планов во временной перспективе. Поэтому мотивация девятиклассников к проектированию будущего уже значительно выше, чем у подростков более младших возрастов.

Основные понятия: навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Заключительная диагностика.

Тема 6.1. Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика

Тема 6.2. Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 6: фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!».

Заключительная диагностика:

- «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих);
- методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина;
- приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ, можно зафиксировать, наблюдая за характером (степенью мотивированности, активности, компетентности) его участия в разработке и реализации социальных проектов, мероприятиях по контролю усвоения знаний в рамках тематических блоков.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
_____
МОБУ СОШ № 24 г. Сочи
от 29.08.2022 года протокол № 1
_____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
воспитательной работе
_____ Романенко Г.С.
_____ 2022 года

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 24 г. Сочи
_____ Романенко Г.С.
_____2022 г.

город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 города Сочи имени Героя Советского Союза Г. К. Жукова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности

«Я принимаю вызов»

Направление: **«Общекультурное»**

Класс: **7 класс**

Учитель: **Глоба Г.В.**

Количество часов: **всего – 34 часа, в неделю – 1 час**

Планирование составлено на основе Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Яприниманю вызов!», разработанной учителем МОБУ СОШ № 24 г. Сочи Глоба Г.В., утвержденной решением педагогического совета МОБУ СОШ № 24 г. Сочи от 30.08.2022г., протокол № 1

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!»

6 класс

№ п/п	Тема/раздел курса	Кол.часов	Количество часов		Дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
			Аудитор	Внеаудит	По плану	По факту		
	Раздел I. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.	**2**	**1**	**1**				
1	Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.	1	1		06.09.19	06.09.19	Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы;

								Коммуникативные УУД: • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; • основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
2	Первичная диагностика.	1		1	13.09.19	13.09.19		*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

								Познавательные УУД: • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
	Раздел II. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.	**2**	**1**	**1**				
3	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)»	1	1		20.09.19	20.09.19	ИКТ (компьютер, проектор).	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать

								выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
4	Практикум (тренинг) «Технология отреагирования и саморегуляция негативных эмоциональных состояний»	1		1	27.09.19	27.09.19	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и

								предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
	Раздел III. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. «Посредничествок акэлементвосстановлениямежличностныхотношений»	**3**	**1**	**2**				
5	Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»	1	1		04.10.19	04.10.19	ИКТ (компьютер, проектор).	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

								• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
6	Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции»	1		1	11.10.19	11.10.19	Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ;

								основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
7	Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»	1		1	18.10.19	18.10.19	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
	Раздел IV. Формирование критического мышления,	**6**	**2**	**4**				

	потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.							
8	Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение»	1	1		25.10.19	25.10.19	ИКТ (компьютер, проектор).	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и

								предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
9	Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении»	1		1	08.11.19	08.11.19	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
10	Игровой практикум (тренинг) моделирования	1		1	15.11.19	15.11.19	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях

	ситуаций принятия ответственного решения							социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
11	Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»	1		1	22.11.19	22.11.19	Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей

								правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
12	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»	1	1		29.11.19	29.11.19	ИКТ (компьютер, проектор).	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать

								выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
13	Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»	1		1	06.12.19	06.12.19	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и

								предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
	Раздел V. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения и ситуации социального риска, связанного с ПАВ	**6**	**3**	**3**				
14	Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни»	1	1		13.12.19	13.12.19	ИКТ (компьютер, проектор).	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

								Познавательные УУД: • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
15	Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (коппинг-стратегии)»	1		1	20.12.19	20.12.19	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
16	Ролевая игра «Как	1		1	27.12.19	27.12.19	Раздаточный	*Личностные УУД:*

	совладать со стрессом»						дифференцированный материал.	• основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
17	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!»»	1		1	17.01.20	17.01.20	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:*

								• готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
18	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	1	1		24.01.20	24.01.20	ИКТ (компьютер, проектор).	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:*

								• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
19	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	1	1		31.01.20	31.01.20	ИКТ (компьютер, проектор).	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-

								исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
	Раздел VI. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе	**5**	**1**	**4**				
20	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни»	1	1		07.02.20	07.02.20	Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и

								действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
21	Дискуссия «Употребление ПАВ − риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	1		1	14.02.20	14.02.20	Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление

								ПАВ.
22	Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ	1		1	21.02.20	21.02.20	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
23	Проблемные ситуации связанные с ПАВ.	1		1	28.02.20	28.02.20	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей

								правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
24	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	1		1	06.03.20	06.03.20	Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее

								эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
	Раздел VII. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков	**2**	**0**	**2**				
25	Деловая игра «Административна	1		1	13.03.20	13.03.20	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях

	я и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»							социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
26	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»	1		1	20.03.20	20.03.20	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей

								правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
	Раздел VIII. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	**6**	**0**	**6**				
27	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	1		1			Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей

								правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
28	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!»	1		1			Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее

								эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
29	Социальноепроектирование.	1		1			Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и

								действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
30	Разработка проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.	1		1			Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление

								ПАВ.
31	Разработка проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.	1		1			Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
32	Представление проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к	1		1			Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей

	немедицинскому употреблению ПАВ.							правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
	Раздел IX. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительнаяд иагностика	**2**	**0**	**2**				
33	Практикум	1		1			Раздаточный	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления,

	(тренинг) «Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели» Заключительная диагностика.						дифференцированный материал.	способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
34	Итоговое занятие «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов»».	1		1			Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в

								ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
Итого		**34**	**9**	**25**				

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!»

7 класс

№ п/п	Тема/раздел курса	Кол.часов	Количество часов		Дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
			Аудитор	Внеаудит	По плану	По факту		
	Раздел I. Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика.	**2**	**1**	**1**				
1	Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ.	1	1		03.09.19	03.09.19	Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные

								способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; • основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
2	Первичная диагностика.	1		1	10.09.19	10.09.19		*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

								Познавательные УУД: • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
	Раздел II. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.	**2**	**1**	**1**				
3	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)»	1	1		17.09.19	17.09.19	ИКТ (компьютер, проектор).	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

								• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
4	Практикум (тренинг) «Технология отреагирования и саморегуляция негативных эмоциональных состояний»	1		1	24.09.19	24.09.19	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как

								условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
	Раздел III. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.	**3**	**1**	**2**				
5	Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»	1	1		08.10.19	08.10.19	ИКТ (компьютер, проектор).	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:*

								• основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
6	Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции»	1		1	15.10.19	15.10.19	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
7	Практикум (тренинг)	1		1	22.10.19	22.10.19	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях

	«Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликта»							социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
	Раздел IV. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как	**6**	**2**	**4**				

	личностных факторов защиты от употребления ПАВ.							
8	Рефлексивная беседа «Образ Я и мои жизненные цели»	1	1		05.11.19	05.11.19	Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
9	Практикум (тренинг) «Нравственные	1		1	12.11.19	12.11.19	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

	ценности и цели человека. Внешние воздействия, которые влияют на принятие решений»							• готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
10	Ролевая игра «Неудачники и победители»	1		1	19.11.19	19.11.19	Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения

								цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
11	Диспут «Здоровый образ жизни: я вчера, я сегодня, я в будущем»	1		1	26.11.19	26.11.19	Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

								Познавательные УУД: • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
12	Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений»	1	1		03.12.19	03.12.19	Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
13	Создание и	1		1	10.12.19	10.12.19	Плакат, наглядный	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления,

	презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»						материал	способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
	Раздел V. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения и ситуации социального риска, связанного с ПАВ	**6**	**3**	**3**				

14	Рефлексивная беседа «Безопасность и социальные риски, связанные с ПАВ»	1	1		17.12.19	17.12.19	Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
15	Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)»	1		1	24.12.19	24.12.19	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:*

								• готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
16	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом?»	1		1	14.01.20	14.01.20	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки

								зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
17	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения»	1		1	21.01.20	21.01.20	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ;

								основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
18	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»	1	1		28.01.20	28.01.20	ИКТ (компьютер, проектор).	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
19	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как	1	1		04.02.20	04.02.20	ИКТ (компьютер, проектор).	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей

	поле возможностей и сфера рисков»							правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
	Раздел VI. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе	**6**	**1**	**5**				
20	Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная	1	1		11.02.20	11.02.20	Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

	ценность. Как противостоять разрушительным для здоровья формам поведения»							• готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
21	Ситуационная игра «Аргументы отказа от пробы ПАВ»	1		1	18.02.20	18.02.20	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения

								цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
22	Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни»	1		1	25.02.20	25.02.20	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

								Познавательные УУД: • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
23	Проблемные ситуации связанные с ПАВ.	1		1	03.03.20	03.03.20	Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
24	Практикум	1		1	10.03.20	10.03.20	Раздаточный дифференцирова	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления,

	(тренинг) с элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»						нный материал.	способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
25	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	1		1	17.03.20	17.03.20	Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей

								правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
	Раздел VII. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	**6**	**0**	**6**				
26	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	1		1			Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей

								правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
27	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!»	1		1			Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные

								способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
28	Разработка проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.	1		1			Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:*

								• основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
29	Разработка проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.	1		1			Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
30	Разработка проектов по	1		1			Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях

	пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.							социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
31	Представление проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.	1		1			Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей

								правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
	Раздел VIII. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поисков ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика	**3**	**0**	**3**				
32	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания	1		1			Раздаточный дифференцированный материал.	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей

	занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей»							правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
33	Заключительная диагностика.	1		1				*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные

								способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:* • основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
34	Итоговое занятие «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов»».	1		1			Плакат, наглядный материал	*Личностные УУД:* • основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий; • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. *Регулятивные УУД:* • готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни. • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы; *Коммуникативные УУД:* • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; *Познавательные УУД:*

								• основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ; основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.
Итого		**34**	**9**	**25**				