город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 города Сочи имени Героя Советского Союза Г. К. Жукова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7566 7300 D1AC 4BA2 4159 5D74 50B7 7D65
Владелец: **Гончарова Наталья Владимировна**
Действителен: с 11.06.2021 по 11.09.2022

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 24 г. Сочи
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель_____ Гончарова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Шахматы»

Направление **физическое**

Уровень образования **основное общее образование**

Классы **5 -7 класс**

Количество часов **102 часа**

Программа разработана учителем МОБУ СОШ № 24 им. Героя Советского Союза Г.К.Жукова **Ивневым Денисом Сергеевичем** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Примерной образовательной программы Института стратегии и развития образования «Шахматы в школе» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» направления «Физическое» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предмета «Физическая культура».

Рабочая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329 – ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 17.07.2017 № 654 «Об утверждении правил вида спорта «шахматы»;

- Приказ Министерства спорта РФ от 12.10.2015 № 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ № 24 им. Г.К.Жукова г.Сочи на 2020 – 2025 учебный год;
- Основная образовательная программа МОБУ СОШ № 24 им. Г.К.Жукова г.Сочи на 2022-2027 уч.год (для 5-х классов);
- План внеурочной деятельности М/ОБУ СОШ № 24 им. Г.К.Жукова на 2022-2023 учебный год.
- авторской программы Чернышева П. А. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы : методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викерчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викерчук ; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М. : Дрофа, 2019. — 276, [4] с. — (Российский учебник)
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 июля 2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год»;

- Учебный план внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 24 им. Г.К.Жукова на 2023-2024 учебный год;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МОБУ СОШ № 24 им. Г.К. Жукова

Рабочая программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения курса внеурочной деятельности «Шахматы», даётся общая характеристика курса, определяется место в учебном плане, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования при реализации курса внеурочной деятельности, примерное содержание курса. Рабочая программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей и возможностей, а также условий, которые необходимы для развития личностных и познавательных качеств подростков.
Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» рассчитана на учащихся 5-9 классах, обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования.

На изучение шахмат в 5-7 классах основной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 102 ч.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития**,** формирования внутреннего плана действий -способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление**,** способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Цель и задачи курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и

воспитательные.
Общие задачи направлены на:
— массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
— приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
— открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
— выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.
Образовательные задачи способствуют:
— приобретению знаний из истории развития шахмат;
— углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
— освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
— изучению приёмов и методов шахматной борьбы.
Оздоровительные задачи направлены на:
— формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
— формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
— воспитание стремления вести здоровый образ жизни.
Воспитательные задачи способствуют:
— приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
— воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
— формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
— развитию выдержки, собранности, внимательности;
— развитию эстетического восприятия действительности;
— формированию уважения к чужому мнению.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Шахматы»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» предусматривает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.
Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.
К личностным результатам относят:
— формирование основ российской, гражданской идентичности;
— ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
— наличие чувства прекрасного;
— формирование основ шахматной культуры;
— понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
— наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
— готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
— уважительное отношение к иному мнению;
— приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

— воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
— умение управлять своими эмоциями;
— дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
— формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
— оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:
— умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
— владение способом структурирования шахматных знаний;
— способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
— умение находить необходимую информацию;
— способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
— умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
— способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:
— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:
— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного курса

«Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– научиться правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее; понимать цель игры; ставить мат; элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике; разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии; составлять простейшие планы в миттельшпиле,например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание; ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами; записывать шахматную партию; пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах; понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

— приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

5 класс

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек.

Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поляна другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны.

Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи,
когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценностьшахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

6 класс

Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов,

примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.
Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.
Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.
Линейный мат: определение и теоретический разбор.
Мат ферзем: определение и теоретический разбор.
Мат ладьей: определение и теоретический разбор.
Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.
Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

Время для проведения турниров

7 класс

Введение в тактическую игру

Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.
Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.
Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.
Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).
Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

Тактические приемы

Вилка: определение, примеры.
Связка: определение, тематические примеры.
Отвлечение: определение, тематические примеры.
Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

Время для проведения турниров

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
5 класс (34 ч)			
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры			
История шахмат	**Основные содержательные линии.** Знакомство с великими шахматистами итальянской шахматной школы. Возникновения шахмат в Италии, первые шахматные книги.	**Знать:** историю развития шахматной культуры в эпоху Возрождения, о возникновении шахмат в Италии, о выдающихся итальянских шахматистах, первых шахматных книгах.	**4**
Базовые понятия шахматной игры	**Основные содержательные линии.** Шахматная комбинация: «перегрузка», «освобождение поля», «освобождение линии», комбинации в миттельшпиле на полях h2/h7, типовые комбинации по на полях g2/g7, типовые комбинации на полях g3/g6. Основы дебюта: роль центра в шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил, опасность бесполезных ходов и потеря времени. Основы миттельшпиля: Учение В. Стеница, значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры. Основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях.	**Знать:** тактические приемы «перегрузка», «освобождение линии», «освобождение поля», учение В» Стейница, важность открытых линией, центра в шахматной партии, опасность отставания в развитии и бесполезных ходов в дебюте, основные типовые приемы в пешечных окончаниях, 5 главных правил пешечного эндшпиля. **Уметь:** находить типовые тактические приемы в миттельшпиле на полях h2/h7, g2/g7, g6/g3, использовать перевес в развитии в дебюте, применять различные типовые комбинации в дебюте, ориентированные на раскрытие короля соперника и создание матовых угроз, разыгрывать простейшие пешечные эндшпили, реализовывать преимущество защищенной проходной пешки в пешечном эндшпиле. **Выполнять:** правила поведения за шахматной доской.	**14**
Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность			
Тесты и контрольные точки	**Основные содержательные линии.** Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации,	**Расставлять** позиции для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. **Анализировать** шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников.	**16**

	стратегические приемы.	С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение. **Уметь:** самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить комбинации на изученные темы.	
6 класс (34 ч)			
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры			
История шахмат	**Основные содержательные линии.** Знакомство с великими шахматистами русской, французской и английской шахматных школ, их творчеством и шахматными взглядами, история развития шахматных дебютов.	**Знать:** иторию развитии шахматной культуры в России, Франции и Англии, о выдающихся шахматистов этих стран, их достижениях и шахматных взглядах, истории развития дебютов в Романтическую эпоху, гамбиты.	**4**
Базовые понятия шахматной игры	**Основные содержательные линии.** Шахматная комбинация: типовые приемы проведения комбинаций в дебюте на полях f2/f7. Основы дебюта: способы создания атаки на короля, застрявшего в центре, опасность погони за выигрышем материала в дебюте. Основы миттельшпиля: Пешечные штурмы при односторонних и разносторонних рокировках, контрудар в центре – главный ответ на фланговые атаки, «сильные» и «слабые» поля, «форпост», способ подключения ладьи на фланг для поддержания атаки на короля соперника. Основы эндшпиля: типовые приемы в слоновых окончаниях.	**Знать:** типовые приемы проведения комбинаций в дебюте на полях f2/f7, способы разрушения прикрытия короля, застрявшего в центре, опасность погони за выигрышем материала в дебюте в ущерб развитию фигур. **Уметь:** находить создавать атаки на короля при разносторонних и односторонних рокировках методом пешечного штурма и создания фигурно – пешечной атаки, разыгрывать простейшие слоновые эндшпили. **Выполнять:** правила поведения за шахматной доской.	**14**
Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность			

Тесты и контрольные точки	**Основные содержательные линии.** Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.	**Расставлять** позицию для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. **Анализировать** шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение. **Уметь:** самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить известные комбинации	**16**
7 класс (34 ч)			
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры			
История шахмат	**Основные содержательные линии.** Немецкая шахматная школа. Идеология классической шахматной школы. Шахматное творчество З. Тарраша, история развития дебюта.	**Знать:** о классической шахматной школе и ее выдающихся представителях, история развития дебюта: модернизм и гиппермодернизм.	**4**
Базовые понятия шахматной игры	**Основные содержательные линии.** <u>Шахматная комбинация:</u> промежуточный ход, блокировка, создание неотразимой угрозы, «бешеная» фигура, комбинации на проведение пешки в ферзи. <u>Основы дебюта:</u> искусство централизации, важность взаимодействия фигур, методы реализация дебютного преимущества в миттельшпиле. <u>Основы миттельшпиля:</u> Пешечные структуры: их особенности и методы игры при каждой из них. <u>Основы эндшпиля:</u> типовые приемы в коневых окончаниях.	**Знать:** тактические приемы промежуточный ход, блокировка, способы создание неотразимой угрозы, «бешеная фигура», комбинации на проведение пешек в ферзи. **Понимать:** Важность централизации и взаимодействия шахматных фигур в достижении единой цели, **Уметь:** реализовывать преимущество, накопленное в начальной стадии шахматной партии – дебюте, в середине партии – миттельшпиле, находить типовые тактические приемы разыгрывать простейшие коневые окончания. **Выполнять:** правила поведения за шахматной доской.	**14**
Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность			
Тесты и контрольные точки	**Основные содержательные линии.**	**Расставлять** позицию для решения упражнений. Решать шахматные	**16**

	Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.	упражнения. **Анализировать** шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение. **Уметь:** самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить известные комбинации	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
_____
МОБУ СОШ № 24 г. Сочи
протокол № 1 от 29.08.2023 года
_____ Желяева Н.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 24 г.Сочи
_____ Романенко Г.С.
_____ 2023 года

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 24 г. Сочи
_____ Романенко Г.С.
_____2023 г.

город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 города Сочи имени Героя Советского Союза Г. К. Жукова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности

«Шахматы»

Направление: **«Физическое»**

Класс: **5-6**

Учитель: **Ивнев Д.С.**

Количество часов: **всего – 34 часа, в неделю – 1 час**

Планирование составлено на основе Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Шахматы», разработанной учителем МОБУ СОШ № 24 им. Героя Советского Союза Г.К. Жукова Ивневым Денисом Сергеевичем, утвержденной решением педагогического совета МОБУ СОШ № 24 г. Сочи от 30.08.2023г., протокол № 1

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

5-6 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Введение. Немного истории (1ч)			
1	История шахмат	1		
	Шахматная доска и шахматное войско (2ч)			
2	Шахматная доска	1		
3	Начальная расстановка фигур на доске	1		
	Ходы фигур и пешек (8ч)			
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1		
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1		
6	Как ходит слон: ходы и взятия	1		
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1		
8	Ходы и взятия коня	1		
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1		
10	Правила ходов и взятия пешки	1		
11	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»	1		
	Цель шахматной игры(4 ч)			
12	Шах, способный защитить от шаха	1		
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	1		
14	Мат. Определение, простейшие примеры	1		
15	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	1		
	Необычные ходы шахматных фигур и пешек (4 ч)			
16	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1		
17	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1		

18	Взятие на проходе	1		
19	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	1		
Ничья (5 ч)				
20	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1		
21	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1		
22	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1		
23	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1		
24	Повторение темы «Ничья»	1		
Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (4 ч)				
25	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1		
26	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1		
27	Ценность шахматных фигур	1		
28	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	1		
Элементарные шахматные приемы (6 ч)				
29	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1		
30	Связка. Определение, примеры применения на практике	1		
31	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	1		
32	Разбор самостоятельной работы.	1		
33	Итоговая контрольная работа			
34	Итоговый урок	1		