город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 города Сочи имени Героя Советского Союза Г. К. Жукова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7566 7300 D1AC 4BA2 4159 5D74 50B7 7D65
Владелец: **Гончарова Наталья Владимировна**
Действителен: с 11.06.2021 по 11.09.2022

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 24 г. Сочи
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель_____ Гончарова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

Направление **интеллектуальное**

Уровень образования **основное общее образование**

Классы **5 - 6 класс**

Количество часов **68 часов**

Программа разработана учителем МОБУ СОШ № 24 города Сочи имени Героя Советского Союза Г.К.Жукова **Хлопковой Юлией Михайловной** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программы курса «Занимательный русский язык» для 5 - 6 классов, авт. Л.В.Мищенкова.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 5 - 6 классов составляют следующие документы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 июля 2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ № 24 города Сочи имени Г.К.Жукова на 2022 – 2027 учебный год;
- Учебный план внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 24 города Сочи имени Г.К.Жукова на 2023-2024 учебный год;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МОБУ СОШ № 24 города Сочи имени Г.К.Жукова

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Занимательный русский язык»: Задания для развития познавательных способностей/ Л.В.Мищенкова

Общая характеристика курса

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Внеурочные занятия по русскому языку способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благотворное влияние оказывает такая работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» является закономерным продолжением учебного предмета «Русский язык», его

дополнением.

Содержание и методы обучения по программе «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка, а также понятиями, не предусмотренными школьной программой (антропонимия, антропонимика, ономастика, метаграммы, ономастика, топонимы и др.) Кроме того, курс внеурочной деятельности «Занимательны русский язык направлен на формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, развитие лексического запаса учащихся, расширение кругозора, познавательных способностей шк5олшьников.

Материалы курса «Занимательный русский язык» позволяет учащимся поближе познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон, познать и закрепить основные грамматические понятия, правила орфографии в занимательной форме.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Занимательный материал способствует развитию интереса к предмету «Русский язык».

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» входит в раздел учебного плана внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 24 города Сочи, направление интеллектуальное. В соответствии с **учебным планом** на курс «Занимательный русский язык» в 5-6 классах отводится по 1 часу в неделю. **Программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности в каждом классе (5-6), всего – 68 часов.**

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 5-6 класс, реализуется в парадигме системно-деятельностного образовательного процесса.

Целью программы является расширение лингвистического кругозора учащихся.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

***Образовательные*:** развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

***Развивающие*:** развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи; развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

***Воспитательные*:** воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа; овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность; формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Цель и задачи, поставленные в программе, опираются на **ценностные**

ориентиры системы общего образования, реализуемые в стандарте:

гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности;

идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;

патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Основные методы работы:

- Поисковый, частично-поисковый
- Исследовательский
- Проблемный
- Проектный

Основные формы работы:

- Экскурсии по литературным местам, в музеи, театры
- Викторины, квесты
- Путешествия, заседания, спор-клубы
- Блиц-опросы, конкурсы, турниры, марафоны
- Участие в научно-практических конференциях
- Разработка проекта

Виды деятельности: лекция, беседа, сообщения, презентации, проекты, литературные гостиные, НПК, викторины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.

Познавательные УУД:

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Регулятивные УУД:

- способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:
- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке;
- понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»
5 класс

№ урока	Тема урока
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.
2	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.
3	"Живой как жизнь". Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов.
4	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.
5	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.
6	Корень и главное правило, или "Не лезьте за словом в карман!" Гнѐзда родственных слов.
7	Пересаженные корни. Иноязычные и русские корни.
8	Перевод и калькирование.
9	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.
10	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.
11	Закон восходящей звучности.
12	Суффикс -а- командует гласными. Корни с чередованием.
13	Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.
14	Приказы согласных звуков.
15	Значение слова. Зависимость от контекста.
16	Как трудятся приставки?. Приставки с противоположным значением.
17	Что может обозначать приставка пре-?
18	Что может обозначать приставка при- ?
19	Тренировочные упражнения по теме "Гласные в приставках пре- и при-.
20	Для чего нам суффиксы нужны?
21	Лингвистический микроскоп.
22	Происхождение имѐн и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.
23	Путешествие по России. Диалектные слова.
24	Происхождение отчеств. Прозвища.
25	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.
26	Как определить значение фразеологизма.
27	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Игра с синонимами.
28	Контекстуальные антонимы.
29	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.
30	Имя прилагательное. История имѐн прилагательных. Разряды прилагательных по значению.

31	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.
32	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака
33	Перевѐртыши. Необычные приложения. Переговорки.
34	Анаграммы. Метаграммы или превращение мухи в слона.

6 класс

№ урока	Тема занятия	Количество часов
1	Возникновение письменности. Пиктография. Клинопись.	1
2	Старославянский и русский языки.	1
3	Древнее начертание букв. Старинные книги.	1
4	Старославянизмы в современном русском языке.	1
5	Русский язык в современном мире.	1
6	Значение и распространение русского языка.	1
7	Звук и буква.	1
8	Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Ударение в русском языке.	1
9	Устаревшие слова.	1
10	Архаизмы и историзмы. Причины архаизации слов.	1
11	Практическая работа с использованием словарей.	1
12	Жизнь слов. Как родятся, живут и умирают слова.	1
13	Общеупотребительные и новые слова.	1
14	Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.).	1
15	Ономастика. Происхождение имен и фамилий.	1
16	Топонимы. Названия улиц. Названия городов и сел. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор.	1
17	Исследовательские сообщения.	1
18	Слова – родственники. Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).	1
19	Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов».	1
20	Сложносокращенные слова. Аббревиатура.	1
21	Словари – наши добрые спутники. Виды словарей.	1
22	Язык и история народа (фразеологические словари).	1
23	Близкие слова. Новое в языке(словари неологизмов).	1
24	«Тезки наоборот». Понятие антонимов.	1

25	Антонимы в пословицах и поговорках. Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов.	1
26	Омонимия и многозначность.	1
27	Этимология и орфография. Как происхождение слова поможет его грамотно написать.	1
28	Работа с этимологическим словарем.	1
29	Решение лингвистических задач.	1
30	Фразеологические обороты. Игра «Закончи начало фразы…"	1
31	Происхождение фразеологизмов.	1
32	Проект "Расскажи о фразеологизме".	1
33	Лингвистическая игра.	1
34	Выпуск газеты	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма проведения	Дата проведения
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	1	1		лекция	
2	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1	1		беседа	
3	"Живой как жизнь". Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов.	1	1		беседа	
4	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	1	1		лекция	
5	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	1	1		игра	
6	Корень и главное правило, или "Не лезьте за словом в карман!" Гнѐзда родственных слов.	1	1		лекция	
7	Пересаженные корни. Иноязычные и русские корни.	1	1		беседа	
8	Перевод и калькирование.	1			лекция	
9	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	1		1	лекция	
10	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	1	1		беседа	
11	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.	1		1	беседа	
12	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	1	1		беседа	
13	Закон восходящей звучности.	1	1		лекция	
14	Суффикс -а- командует гласными. Корни с чередованием.	1		1	беседа	
15	Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.	1	1		беседа	
16	Приказы согласных звуков.	1	1		беседа	
17	Значение слова. Зависимость от	1	1		лекция	

	контекста.					
18	Как трудятся приставки?. Приставки с противоположным значением.	1	1		беседа	
19	Как трудятся приставки?. Приставки с противоположным значением.	1	1		беседа	
20	Что может обозначать приставка пре-?	1	1		беседа	
21	Что может обозначать приставка при- ?	1	1		беседа	
22	Тренировочные упражнения по теме "Гласные в приставках пре-	1		1	тестирование	
23	и при-.	1	1		беседа	
24	Для чего нам суффиксы нужны?	1	1		беседа	
25	Лингвистический микроскоп.	1	1		беседа	
26	Происхождение имѐн и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	1	1		лекция	
27	Путешествие по России. Диалектные слова.	1	1		лекция	
28	Происхождение отчеств. Прозвища.	1	1		беседа	
29	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	1		беседа	
30	Как определить значение фразеологизма.	1	1		лекция	
31	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Игра с синонимами.	1	1		игра	
32	Контекстуальные антонимы.	1	1		беседа	
33	Перевѐртыши. Необычные приложения. Переговорки.	1	1		Исследовательская работа	
34	Анаграммы. Метаграммы или превращение мухи в слона.	1	1		беседа	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма проведения	Дата проведения
1	Возникновение письменности. Пиктография. Клинопись.	1	1		лекция	
2	Старославянский и русский языки.	1	1		лекция	
3	Древнее начертание букв. Старинные книги.	1	1		лекция	
4	Старославянизмы в современном русском языке.	1	1		беседа	
5	Русский язык в современном мире.	1	1		лекция	
6	Значение и распространение русского языка.	1	1		лекция	
7	Звук и буква.	1	1		беседа	
8	Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Ударение в русском языке.	1		1	беседа	
9	Устаревшие слова.	1	1		беседа	
10	Архаизмы и историзмы. Причины архаизации слов.	1	1		беседа	
11	Практическая работа с использованием словарей.	1		1	практическая работа	
12	Жизнь слов. Как родятся, живут и умирают слова.	1	1		беседа	
13	Общеупотребительные и новые слова.	1	1		лекция	
14	Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.).	1	1		лекция	
15	Ономастика. Происхождение имен и фамилий.	1	1		лекция	
16	Топонимы. Названия улиц. Названия городов и сел. Названия частей	1	1		лекция	
17	Исследовательские сообщения.	1		1	лекция	
18	Слова – родственники. Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Игра	1	1		игра	

	«Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).					
19	Значения суффиксов и приставок. Практическая работа	1		1	практическая работа	
20	«Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов».	1	1		беседа	
21	Сложносокращенные слова. Аббревиатура.	1	1		лекция	
22	Словари – наши добрые спутники. Виды словарей.	1	1		лекция	
23	Язык и история народа (фразеологические словари).	1	1		лекция	
24	Близкие слова. Новое в языке(словари неологизмов).	1	1		лекция	
25	«Тезки наоборот». Понятие антонимов.	1	1		беседа	
26	Омонимия и многозначность.	1	1		беседа	
27	Этимология и орфография. Как происхождение слова поможет его грамотно написать.	1	1		лекция	
28	Работа с этимологическим словарем.	1		1	беседа	
29	Решение лингвистических задач.	1		1	решение задач	
30	Фразеологические обороты. Игра «Закончи начало фразы…"	1	1		беседа	
31	Происхождение фразеологизмов.	1	1		лекция	
32	Проект "Расскажи о фразеологизме".	1		1	исследовательская работа	
33	Лингвистическая игра.	1	1		игра	
34	Выпуск газеты	1		1	работа над газетой	