город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 города Сочи
имени Героя Советского Союза Г. К. Жукова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7566 7300 D1AC 4BA2 4159 5D74 50B7 7D65
Владелец: **Гончарова Наталья Владимировна**
Действителен: с 11.06.2021 по 11.09.2022

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 24 г. Сочи
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель_____Гончарова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Безопасные дороги Кубани»

Уровень образования: **основное общее образование (ООО)**

Классы: **5 - 8 класс**

Количество часов **136 часов**

Программа разработана учителем русского языка и литературы МОБУ СОШ № 24 им. Героя Советского Союза Г.К.Жукова **Хлопковой Юлией Михайловной** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Примерной программы внеурочной деятельности «Безопасность дорожного движения. 5-9 классы» (под общей редакцией А.Т. Смирнова) М.: Просвещение, 2017 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем России. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из основных и приоритетных направлений образования. Центральную роль в данной работе играет школа. Как показывает многолетний педагогический опыт, в процессе обучения и воспитания в условиях школы у обучающихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвиденья опасности и оценивания ее уровня. Данная актуальность проблемы определяет необходимость совместной системной и продуктивной деятельности региональных органов образования, образовательных организаций и управления ГИБДД ГУ МВД в области предупреждения и профилактики детского ДТТ.

В связи с выше обозначенной актуальностью возникла необходимость в разработке и реализации краевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-8 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани».

Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросов профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД), которые рассматриваются в аспекте личной безопасности и социальной функциональной грамотности школьника. Составляющими социальной функциональной грамотности школьника в аспекте содержания Программы выступают:

- готовность успешно адаптироваться в изменяющейся ситуации, приспосабливаться к различным ситуациям, в том числе экстремальным;
- способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, проектировать способы поведения на дороге на основе ПДД и с учетом конкретных условий дорожной ситуации;
- осознание важности для жизни человека элементарной правовой культуры, проявление в повседневной жизни законопослушности, применение грамотных способов взаимодействия и правил взаимоотношений с другими людьми;
- наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

Нормативная основа для разработки программы

Нормативной основой для разработки программы для учащихся 5–8 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голо-сования 01.07.2020), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»;
- Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генераль-ной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в ред. От 24.03.2021);
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020) "О

Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными поло-жениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022);
- ПДДМАСТЕР – автомобильное законодательство в доступной форме: сайт. – URL: https://pddmaster.ru/documents/pdd (дата обращения 21.03.2022). – Текст: электронный.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образо-вательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образо-вательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. / Москва, 2021 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020)«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федера-ции на период до 2024 года»;
- Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года;
- «Паспорт национального проекта «Безопасные и качественные авто-мобильные дороги» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по страте-гическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 15);
- Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения» (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г.
№ 4);
- Паспорт регионального проекта Краснодарского края «Безопасность дорожного движения» (утв. протоколом заседания регионального проектного комитета от 15 июля 2019 года № 8 (в соответствии с изменениями);
- Приказ МВД России Главного управления внутренних дел Российской Федерации по Краснодарскому краю, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, от 26 декабря 2017 г. № 1143/210 «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного трав-матизма в Краснодарском крае.
Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ № 24 им. Г.К.Жукова г.Сочи на 2020 – 2025 учебный год;
- Основная образовательная программа МОБУ СОШ № 24 им. Г.К.Жукова г.Сочи на 2022-2027 уч.год;
- Учебный план внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 24 им. Г.К.Жукова на 2023-2024 учебный год;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МОБУ СОШ № 24 им. Г.К.Жукова

<u>Программа построена с учетом следующих принципов.</u>

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет

личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дороге.
- Принцип возрастной безопасности. У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где необходимо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения необходимо соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Данный принцип способствует тому, что дети достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Цель программы - формирование культуры и навыков безопасного по-ведения на дороге; сознательного и ответственного отношения к личной без-опасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Общая цель Программы получает конкретизацию по уровню образования (ООО) с учетом целевых ориентиров рабочей программы воспитания ООП (2021 г.). Так,

в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценности жизни и здоровья в ситуациях дорожного движения;

Задачи.

Образовательные:

- разъяснить требования Правил дорожного движения Российской Федерации;
- повысить у обучающихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- сформировать мотивационно-поведенческую культуру обучающихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

Развивающие:

- научить обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать у школьников такие умения, как:

-правопослушность;
-быстрота реакции;
-внимательность и осторожность;
-предвидение ситуации;
-бдительность и сосредоточенность;
-наблюдательность;
-слуховое и зрительное восприятие, а также боковое зрение;
-логическое и гибкое мышление;
-чувство опасности;
-самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- сформировать общественно и личностно значимые мотивы безопасного поведения на дороге;
- выработать у обучающихся навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения;
- воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадут в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами;
- сформировать у обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге;
- выработать у обучающихся культуру безопасного поведения в транспорте и на дороге;
- сформировать у школьников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

В решении вышеназванных задач и достижении планируемых результатов Программы системообразующее значение имеет применение в обучении ситуационного подхода. Значение ситуационного подхода в обучении безопасному поведению на дорогах состоит в развитии у обучающихся субъектного опыта принятия решений при обеспечении собственной безопасности, безопасности других

людей в современных условиях дорожного движения. В процессе изучения Программы обучающимся предъявляются ситуации следующих типов:
стандартная ситуация – типична для обучающегося, носит повседневный характер, систематически повторяется при схожих обстоятельствах, имеет одинаковые причины, может носить как положительный, так и отрицательный характер (например, переход дороги);
критическая ситуация – нетипична, неожиданна, нарушает первоначальные планы людей, установленные нормы, наносит материальный и моральный ущерб, вредна для здоровья, требует радикального вмешательства (например, дорожно-транспортное происшествие).
В начальной школе не менее важно при реализации Программы исходить из позиционного деятельностного подхода в подаче материала (я-пешеход, я-пассажир, я-водитель). Деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей младшего школьного возраста в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности – проверенные факторы эффективности личностного развития обучающихся.
Место программы в плане развития школы.

Программу внеурочной деятельности для учащихся 5–8 классов МОБУ СОШ №24 города Сочи «Безопасные дороги Кубани» следует рассматривать как составную часть программы воспитания, которая осуществляется классным руководителем.

Контроль за реализацией программы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе. Усиленная деятельность по предупреждению ДТТ проводится в начале учебного года в рамках «Месячника безопасности», а также перед уходом школьников на каникулы. Обучение осуществляется классными руководителями с привлечением учителей-предметников, сотрудников Госавтоинспекции, медицинских работников, инструкторов по вождению автотранспорта, родительской общественности.
Функции классного руководителя по профилактике ДДТТ и привитию навыков безопасного поведения на дорогах:
- инструктирование обучающихся класса в целях формирования алгоритма безопасного участия в дорожном движении;
- проведение тематических классных часов по основам БДД, в том числе с участием сотрудников Госавтоинспекции;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, допускающими (допустившими) нарушениями ПДД, направленная на коррекцию их поведения, с использованием частных бесед, в том числе бесед с их родителями, психологических тренингов;
- работа с родителями по профилактике ДДТТ, в том числе совместно с сотрудниками Госавтоинспекции (тематические классные родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные профилактические мероприятия и т.д.);
- организация интерактивных форм воспитательной работы с классом, направленной на привитие обучающимся навыков безопасного поведения на дорогах, профилактику ДДТ (коллективные творческие дела, социальные проекты и т.д.).
Сроки реализации программы.
Программа реализуется 1 раз в неделю в каждом классе в течение учебного года, т.е. на протяжении 4 лет.
<u>Особенности тематического содержания программы.</u>

Формулировка тематики классных часов находится в единой логике с уже реализующими программами по ПДД, как например, «Безопасность дорожного

движения. 5-9 классы» (под общей редакцией А.Т. Смирнова).

Не исключена корректировка или дополнение тематики классных часов по данной программе с учетом места жительства, особенностей условий (наличие различных видов транспорта, пешеходных зон, велосипедных дорожек, близость автотрассы, ж/д пути и т.д.) учебно-материальной базы.

Основные методы воспитательного воздействия.

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее понятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные формы реализации.

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии.

Классный час по программе рекомендуется проводить в специально оборудованном кабинете, мобильном автогородке, специально оборудован-ной автоплощадке с использованием немеханических транспортных средств (велосипед, гидроскутер, самокат и т.д.), интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио мате-риалов.

Основные разработчики программы.

Министерство образования науки и молодежной политики Краснодарского края;

ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Управление ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы будут сформированы:

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке.

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
-ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
-подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

Предметные УУД:

учащиеся **должны знать:**

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части ив местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населѐнных пунктах и вне населѐнных пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрестков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

-выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

-определять виды перекрѐстков в районе расположения школы, дома;

-пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

-выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;

- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

2.Содержание курса внеурочной деятельности.

5класс.

1.Безопасность (9ч). Что такое безопасность?
Город, район, где ты живешь?
Улица полна неожиданностей.
Безопасность на улице.
Безопасный путь в школу (практические занятия).
Как правильно переходить дорогу (практические занятия): разбор конкретный ситуаций. Я – пешеход (экскурсия)
Светофор и его сигналы.
Сигналы регулирования дорожного движения.

2.**Правила дорожного движения (4ч).**
Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение переходов запрещено» и другие. Практическое занятие «Дружим мы со знаками». Город в котором с тобой мы живѐм, можно по праву сравнить с букварѐм! Викторина на тему: «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах».

3.Внимание-дорога!(6ч). Правила поведения в общественном транспорте.
Водители транспортных средств.

Игра по мультсборнику.
Где можно и где нельзя играть?
«Осторожно! Плохая погода»
Безопасные места для детей.
3.Транспорт (11ч). Знакомство с транспортом города.
Транспорт, его движение при подходах к школьному зданию.(трамвайная линия, маршрут автобуса). Общественный транспорт. Виды перекрестков. Перекрестки микрорайона школы.
Практическое занятие «Я у перекрестка».
Движение на дорогах города. Элементы улиц и дорог. Тесты на знание ПДД.
Урок-игра « Поле чудес». Проектная работа по теме: «Общественный транспорт».
4.Закрепление (4ч). Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!». Викторина «В гостях у Светофорчика».
Проектная работа по теме: «Дорожные знаки»
Безопасность на дорогах в летние каникулы.

6класс.
Безопасный путь домой (5ч).Безопасный путь из школы домой.
Улицы с односторонним движением. Улицы с двусторонним движением.
Правила перехода улицы. Проектная работа по теме: «Безопасный путь домой**».**
2.ПДД (7ч).Дорожные знаки, их виды. Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». Проектная работа по теме: «Дорожные знаки».
История возникновения светофора. Виды светофора. Сигналы светофора.
Викторина «Красный, желтый, зеленый».
3.Транспорт.(8ч).Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.
Правила ожидания транспорта на остановке.
Правила перехода дороги при высадке из транспорта.
Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». Тесты на знание ПДД.
Причины ДТП. Где можно и где нельзя играть.
4.Зимние забавы.(7ч). Где можно кататься на санках и коньках. Движение по улице группами. Разбор дорожных ситуаций. Экскурсия по зимнему городу.
Проектная работа по теме: «Зимняя дорога». Игра по ПДД «Подскажи словечко». Обобщающее занятие.
Дорожные ситуации (5ч).Письмо- обращение к водителям и пешеходам. Музыкальный перекрѐсток. Стихи и песни по ПДД. что такое Автозавод?
Проектная работа по теме: «Дорожные ситуации».
Закрепление(2ч). Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Праздник «Зеленый огонек»

7класс.
1.Дорожно- транспортный травматизм(2ч).
Детский дорожно- транспортный травматизм. Безопасные маршруты «Дом – школа – дом».
2.ПДД (10ч).
История возникновения Правил дорожного движения
Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.
Перекрестки и их виды. Сигналы, регулирующие дорожное движение. Как правильно перейти улицу без светофора

Дорожные знаки и их группы. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Как правильно перейти улицу со светофором.
Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов
Итоговое занятие. «Азбука дорог».

3. Виды транспортных средств. (10ч).

Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.
Посадка и высадка пассажиров. Обязанности пассажиров.
Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта
Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.
Одностороннее и двустороннее движение. Тормозной путь транспортных средств.
Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Велосипед и дорожное движение.
Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.
Обязанности пассажиров. Проверочная работа по теме:
«Обязанности пассажиров». Правила перехода улиц и дорог
после высадки из общественного транспорта.

4.Дорожные «ловушки» (5ч). Скрытые опасности на дороге.
Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги.
Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.
Что делать при ЧС на дорогах. Игра: «Регулировщик движения»

5.Первый транспорт (10ч). Каким был первый транспорт?
Транспорт прошлого. Что такое «огненная тележка»? Конкурс поделок «Транспорт прошлого».Тесты на знания ПДД.

Закрепление (2ч). Безопасность на дорогах в летние каникулы.
Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»!

8 класс.

1.Культура поведения в транспорте и на улице. (10ч).

Безопасность пешеходов.
Детский дорожно - транспортный травматизм. Остановочный путь. Скорость движения. Нерегулируемые перекрестки. Поездка в общественном
Транспорте. Перевозка детей в транспорте. Игра « Поездка по Саратову».
Игра: «Регулировщик движения».Проектная работа по теме: «Культура поведения в транспорте и на улице».

2**.«Заглянем в будущее» (9ч**).Дорожная разметка и ее предназначение. Труд водителя. За рулем – хороший человек. Оборудование автомобилей спец.приборами. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Безопасность на дорогах ради безопасности жизни. Урок-экскурсия по улицам города. Пусть утро будет ясным. Конкурс рисунков и сочинений по теме: « Заглянем в будущее».

3. «Помни, пешеход!» (7ч).

Значение номерных знаков. Правила поведения в транспорте. Мероприятие «Я пассажир». Железная дорога. Что такое ДТП? Причины возникновения ДТП. Создание буклета «Помни, пешеход!»

4.Дорожные знаки (8ч).В стране дорожных знаков.
История возникновения дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.
Мероприятие: «Я знаток дорожных знаков». ГИБДД и ДПС. Государственная

инспекция безопасности дорожного движения. Дорожно-патрульная служба.
Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.

3.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

Класс 5				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.Безопасность.	9ч			**Пересказывать** и **понимать** тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. **Изображать** путь от дома до школы с помощью условных обозначений. **Описывать** увиденные дорожные ситуации. **Характеризовать** поведение участников дорожного движения. *Формы контроля:* - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа
		Что такое безопасность?	1	
		Город, район, где ты живешь?	1	
		Улица полна неожиданностей.	1	
		Безопасность на улице.	1	
		Безопасный путь в школу (практические занятия).	1	
		Как правильно переходить дорогу (практические занятия): разбор конкретный ситуаций.	1	
		Я – пешеход (экскурсия)	1	
		Светофор и его сигналы.	1	
		Сигналы регулирования дорожного движения.	1	
2.ПДД	4ч	Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение переходов запрещено» и другие.	1	**Проводить** групповые наблюдения во время практических занятий. **Различать** дорожные знаки и дорожную разметку. **Группировать** дорожные знаки по назначению. **Анализировать** дорожную обстановку. **Обсуждать** в группах и **объяснять** правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). *Формы контроля:*
		Практическое занятие «Дружим мы со знаками»	1	
		Город в котором с тобой мы живём, можно по праву сравнить с букварём!	1	
		Викторина на тему: «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах».	1	

				- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа;**Определять** виды перекрёстков. **Сравнивать** и **различать** сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. **Характеризовать** условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. **Составлять** рассказ по итогам практического занятия (тренинга). *Формы контроля:* - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс. **Моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения на дороге ив транспорте. **Различать** формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. **Выбират**ь оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми. **Выявлят**ь потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях. Проводить групповые наблюдения во время
3.Внимание – дорога!	6ч	Правила поведения в общественном транспорте.	1	
		Водители транспортных средств.	1	
		Водители транспортных средств.	1	
		Игра по мультсборнику.	1	
		Где можно и где нельзя играть?	1	
		«Осторожно! Плохая погода»	1	
		Безопасные места для детей.		
3.Транспорт.	11ч			
		Знакомство с транспортом города.	1	
		Транспорт, его движение при подходах к школьному зданию.(трамвайная линия, маршрут автобуса).	1	
		Виды перекрестков.	1	
		Перекрестки микрорайона школы.	1	
		Практическое занятие «Я у перекрестка».	1	
		Движение на дорогах города.	1	
		Элементы улиц и дорог	1	
		«Общественный транспорт».	1	
		Тесты на знание ПДД.	1	
		Урок-игра « Поле чудес»	1	
		Проектная работа по теме: «Общественный транспорт».		
4.Закрепление.	4ч			
		Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1	
		Викторина «В гостях у Светофорчика».	1	
		Проектная работа по теме: «Дорожные знаки»	1	

		Безопасность на дорогах в летние каникулы	1	практических занятий.
		итого	34ч	

Класс 6				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.Безопасный путь домой.	5ч	Безопасный путь из школы домой	1	**Пересказывать** и **понимать** тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. **Изображать** путь от дома до школы с помощью условных обозначений. **Описывать** увиденные дорожные ситуации. **Характеризовать** поведение участников дорожного движения. **Проводить** групповые наблюдения во время практических занятий. **Различать** дорожные знаки и дорожную разметку. **Группировать** дорожные знаки по назначению. **Анализировать** дорожную обстановку. **Обсуждать** в группах и **объяснять** правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).
		Улицы с односторонним движением.	1	
		Улицы с двусторонним движением.	1	
		Правила перехода улицы.	1	
		Проектная работа по теме: «Безопасный путь домой».	1	
2. ПДД	7ч	Дорожные знаки, их виды.	1	

		Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1	**Оценивать** конкретные примеры поведения на дороге. **Приводить** примеры различных • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Определять** виды перекрёстков. **Сравнивать** и **различать** сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. **Характеризовать** условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. **Составлять** рассказ по итогам практического занятия (тренинга Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. **Характеризовать** условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог **Составлять** рассказ по итогам практического занятия (тренинга). Формы контроля: - устный опрос; - творческая работа **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсий **Моделировать и оценивать** различные ситуации поведения на дороге ив транспорте. **Различать ф**ормы поведения, которые допустимы на дороге и в **Выбирать** оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми. **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного
		Проектная работа по теме: «Дорожные знаки».	1	
		История возникновения светофора.	1	
		Виды светофора.	1	
		Сигналы светофора.	1	
		Викторина «Красный, желтый, зеленый».	1	
3.Транспорт.	8ч	Виды транспорта	1	
		Правила поведения в общественном транспорте	1	
		Правила ожидания транспорта на остановке.	1	
		Правила перехода дороги при высадке из транспорта.	1	
		Проектная работа по теме: «Общественный транспорт».	1	
		Тесты на знание ПДД.	1	
		Причины ДТП.	1	
		Где можно и где нельзя играть	1	
4.Зимние забавы.	7ч	Где можно кататься на санках и коньках.	1	
		Движение по улице группами.	1	
		Разбор дорожных ситуаций.	1	
		Экскурсия по зимнему городу.	1	
		Проектная работа по теме: «Зимняя дорога».	1	
		Игра по ПДД «Подскажи словечко».	1	
		Обобщающее занятие.	1	
5.Дорожные ситуации	5ч			

				движения.
		Письмо- обращение к водителям и пешеходам.	1	**Выбирать** оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми. **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсий . **Моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения на дороге ив транспорте. **Различать** формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.
		Музыкальный перекрѐсток.	1	
		Стихи и песни по ПДД.	1	
		А знаешь ли ты, что такое Автозавод?	1	
		Проектная работа по теме: «Дорожные ситуации».	1	
6.Закрепление.	2ч			
		Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.		
		Праздник «Зелѐный огонѐк»		
		Итого	34ч	

Класс 7				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Дорожно-транспортный травматизм	2ч	Детский дорожно- транспортный травматизм.	1	**Пересказывать и понимать** тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. **Изображат**ь путь от дома до школы с
		Безопасные маршруты «Дом – школа – дом».	1	
2.ПДД	10ч	История возникновения Правил	1	

		дорожного движения.		помощью условных обозначений.
		Элементы улиц и дорог.	1	**Описывать** увиденные дорожные ситуации **Характеризовать** поведение участников дорожного движения. Формы контроля: - устный опрос; - творческая работа.
		Дорожная разметка. Перекрестки и их виды.	1	
		Сигналы, регулирующие дорожное движение.	1	
		Как правильно перейти улицу без светофора.	1	
		Дорожные знаки и их группы.	1	
		Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	1	**Исследовать** (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. **Проводить** групповые наблюдения во время практических занятий. **Сравнивать и различать** сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. **Характеризовать** условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. **Составлять рассказ** по итогам практического занятия (тренинга). **Формы контроля:** - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа **Моделировать и оценивать** различные ситуации поведения на дороге и в транспорте. **Различать** формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.
		Как правильно перейти улицу со светофором.	1	
		Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	1	
		Итоговое занятие. «Азбука дорог».	1	

				Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми**.** **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человекав условиях дорожного движения**.**
3.Виды транспортных средств	10ч	Виды транспортных средств.	1	**Различать** дорожные знаки и дорожную разметку. **Группировать** дорожные знаки по назначению. **Анализировать** дорожную обстановку**.** **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). **Характеризовать** условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог**.** **Составлять** рассказ по итогам практического занятия (тренинга).
		Ожидание общественного транспорта.	1	
		Посадка и высадка пассажиров	1	
		Обязанности пассажиров	1	
		Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта.	1	
		Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	1	
		Одностороннее и двустороннее движение.	1	
		Тормозной путь транспортных средств.	1	Проводить групповые наблюдения во время экскурсий.
		Условия безопасности при пользова-нии общественным транспортом	1	**Оценивать** конкретные примеры поведения на дороге. **Приводить** примеры различных дорожных ситуаций. **Определять** виды перекрестков. **Различать** формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте**.** **Выбирать** оптимальные формы
		Велосипед и дорожное движение.	1	
4. Дорожные «ловушки».	5ч	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».	1	
		Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги.	1	
		Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	1	
		Что делать при ЧС на дорогах	1	

		Игра: «Регулировщик движения»	1	поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми**.** **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения**.** **Оценивать** конкретные примеры поведения на дороге. **Приводить** примеры различных дорожных Ситуаций. **Исследовать** (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. **Проводить г**рупповые наблюдения во время экскурсий.. **Моделировать и оценивать** различные ситуации поведения на дороге и в транспорте**.** **Различать** формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте**.** **Выбирать** оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми**.** **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения**.**
5.Первый транспорт	5ч	Каким был первый транспорт?	1	
		Транспорт прошлого.	1	
		Что такое «огненная тележка»?	1	
		Конкурс поделок «Транспорт прошло-го».	1	
		Тесты на знание ПДД.	1	
6.Закрепление.	2ч	Безопасность на дорогах в летние каникулы.	1	
		Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»!	1	

ИТОГО			34ч	

Класс 8				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Культура поведения в транспорте и на улице.	10ч			**Пересказывать** и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. **Изображать** путь от дома до школы с помощью условных обозначений. **Описывать** увиденные дорожные ситуации. **Характеризовать п**оведение участников дорожного движения. Формы контроля: - устный опрос; - творческая работа **Исследовать** (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. **Проводить** групповые наблюдения во время практических занятий. **Различать** дорожные знаки и дорожную разметку. **Группировать** дорожные знаки по назначению. **Анализировать** дорожную обстановку. **Обсуждать в** группах и объяснять
		Безопасность пешеходов.	1	
		Детский дорожно - транспортный травматизм.	1	
		Остановочный путь.	1	
		Скорость движения.	1	
		Нерегулируемые перекрестки.	1	
		Поездка в общественном транспорте.	1	
		Перевозка детей в транспорте.	1	
		Игра « Поездка по Саратову».	1	
		Игра: «Регулировщик движения».	1	
		Проектная работа по теме: «Культура поведения в транспорте и на улице».	1	
2. « Заглянем в будущее».	9ч			
		Дорожная разметка и ее предназначение.	1	
		Труд водителя.	1	
		За рулем – хороший человек.	1	
		Оборудование автомобилей спец.приборами.	1	
		Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на	1	

		улицах и дорогах		правила поведения в различных дорожных ситуациях**.** Формы контроля: - устный опрос; - творческая работа; **Оценивать** конкретные примеры поведения на дороге. **Приводит**ь примеры различных дорожных ситуаций. **Сравнивать и различать** сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. **Характеризовать** условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог**.** **Составлять** рассказ по итогам практического занятия (тренинга). **Формы контроля:** **- устный опрос;** **- творческая работа** **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсий.
		Безопасность на дорогах ради безопасности жизни.	1	
		Урок-экскурсия по улицам города.	1	
		Пусть утро будет ясным.	1	
		Конкурс рисунков и сочинений по теме: « Заглянем в будущее».	1	
3.«Помни, пешеход!»	7ч			**Моделировать и оценивать** различные ситуации поведения на дороге ив транспорте. **Различать** формы поведения, которые
		Значение номерных знаков.	1	
		Правила поведения в транспорте.	1	

		Мероприятие «Я пассажир».	1	допустимы на дороге и в транспорте. **Выбирать** оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми. **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. Формы контроля: - устный опрос; - доклад; - творческая работа;
		Железная дорога.	1	
		Что такое ДТП?	1	
		Причины возникновения ДТП.		
		Создание буклета «Помни, пешеход!».	1	
4.Дорожные знаки	8ч	В стране дорожных знаков.	1	
		История возникновения дорожных знаков.	1	
		Дорожные знаки и их группы.	1	
		Мероприятие: «Я знаток дорожных знаков».	1	
		ГИБДД и ДПС.	1	
		Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	1	
		Дорожно-патрульная служба.	1	
		Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1	
ИТОГО			34ч	