МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МОБУ СОШ № 24 Г. СОЧИ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.К. ЖУКОВА

СОШ №24

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей общественных дисциплин	Заместитель директора по УМР	Директор
Ковригина Н.А. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	Иктислямова А.Х. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	Гончарова Н.В. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для 5 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7566 7300 D1AC 4BA2 4159 5D74 50B7 7D65
Владелец: **Гончарова Наталья Владимировна**
Действителен: с 11.06.2021 по 11.09.2022

Составители:
Лисина Е.С.
Соколова Ю.М.
учителя истории и обществознания

Сочи 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам. Для её успешной реализациирекомендуетсяиспользованиезнанийпотакимучебнымпредметам,какматематика и литература. Это позволит сформироватьбазовыекомпетенциив сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся 5—7классов. *Нормативно-правовуюоснову* настоящей примерной программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(далее—Федеральный законно б образовании).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021года №287.

Примерная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6 —9 классов образовательных организаций) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1от 28.09.2023г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансоваяграмотность. 5—7 классы» (предметная область «Общественно-научные предметы») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №1от 28.09.2023г.)

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся вопросам, касающимся семейных финансов.

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература. Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Целью курса является формирование у обучающихся финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учѐтом их возрастных особенностей и способностей.

Задачи изучения учебного курса «Финансовая грамотность»:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

Место курса «Финансовая грамотность» в учебном плане

Программа направлена на реализацию стратегических целевых ориентиров в области повышения финансовой грамотности на уровне основного общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / 5 класс – 34 часа; 2023-2024 год обучения / 6 класс – 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки: осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Финансовая грамотность» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

К **личностным результатам** изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. - в сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- в сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. в сфере формирования ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность

обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.
В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями:выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

владение базовыми исследовательскими действиями:использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- работа с информацией:применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

1)общение:воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2)осуществление совместной деятельности:понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников

взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

1)владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2)владение приемами самоконтроля: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

В сфере эмоционального интеллекта:различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

В сфере принятия себя и других:осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; - выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.
- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своѐ финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Доходы и расходы семьи

- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчѐтов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учѐтом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет; подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);

- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.
- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; - соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- в сфере достижения предметных результатов описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.
- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4		2		Описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности	Тест Устный опрос	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru
2	Доходы и расходы семьи	18	2	7		Формировать представление об основных источниках доходов семьи; - составлять задачи, требующие денежных	Тест Устный опрос	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru

						расчётов; - считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности.		
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	12	1	4		Формировать представление о том, зачем необходимо закладывать в семейный бюджет траты на непредвиденные жизненные ситуации	Тест Устный опрос	https://школа.вашифинансы.рф/index.php https://хочумогузнаю.рф https://fingram.oc3.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			КЛАСС	Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		ПЛАН	ФАКТ	
	Введение в курс «Финансовая грамотность»							
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1			Б	07.09.		Устный опрос
					В	06.09.		
					Г	01.09.		
					Е	01.09.		
					Ж	07.09.		
					З	06.09.		
2	От чего зависит благосостояние семьи	1			Б	14.09.		Устный опрос
					В	13.09.		
					Г	08.09.		
					Е	08.09.		
					Ж	14.09.		
					З	13.09.		
3	Учимся оценивать	1		1	Б	21.09.		Устный опрос

	финансовое поведение людей				В	20.09.		
					Г	15.09.		
					Е	15.09.		
					Ж	21.09.		
					З	20.09.		
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1		1	Б	28.09		Устный опрос
					В	27.09.		
					Г	22.09.		
					Е	22.09.		
					Ж	28.09		
					З	27.09.		
	Доходы и расходы семьи							
5	Деньги: что это такое	1			Б	05.10		Устный опрос
					В	04.10.		
					Г	29.09.		
					Е	29.09.		
					Ж	05.10		
					З	04.10.		
6	Учебные мини-проекты	1			Б	12.10.		Устный опрос

	«Деньги»				В	11.10.		
					Г	06.10.		
					Е	06.10.		
					Ж	12.10.		
					З	11.10.		
7	Учебные мини-проекты «Деньги» Контрольная работа	1	1		Б	19.10.		Устный опрос тест
					В	18.10.		
					Г	13.10.		
					Е	13.10.		
					Ж	19.10.		
					З	18.10.		
8	Из чего складываются доходы семьи	1			Б	26.10.		Устный опрос
					В	25.10.		
					Г	20.10.		
					Е	20.10.		
					Ж	26.10.		
					З	25.10.		
9	Учимся считать семейные	1			Б	09.11.		Устный опрос

	доходы				В	08.11.		
					Г	27.10.		
					Е	27.10.		
					Ж	09.11.		
					З	08.11.		
10	Исследуем доходы семьи	1			Б	16.11.		Устный опрос
					В	15.11.		
					Г	10.11.		
					Е	10.11.		
					Ж	16.11.		
					З	15.11.		
11	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1		1	Б	23.11.		Устный опрос
					В	22.11.		
					Г	17.11.		
					Е	17.11.		
					Ж	23.11.		
					З	22.11.		
12	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1		1	Б	30.11.		Устный опрос
					В	29.11.		

					Г	24.11.		
					Е	24.11.		
					Ж	30.11.		
					З	29.11.		
13	Как появляются расходы семьи	1			Б	07.12		Устный опрос
					В	06.12.		
					Г	01.12		
					Е	01.12		
					Ж	07.12		
					З	06.12.		
14	Учимся считать семейные расходы. Контрольная работа	1			Б	14.12.		Устный опрос тест
					В	13.12.		
					Г	08.12.		
					Е	08.12.		
					Ж	14.12.		
					З	13.12.		
15	Исследуем расходы семьи	1			Б	21.12.		Устный опрос
					В	20.12.		
					Г	15.12.		

					Е	15.12.		
					Ж	21.12.		
					З	20.12.		
16	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1		1	Б	28.12.		Устный опрос
					В	27.12.		
					Г	22.12.		
					Е	22.12.		
					Ж	28.12.		
					З	27.12.		
17	Как сформировать семейный бюджет	1			Б	**11.01.2024**		Устный опрос
					В	**10.01.2024**		
					Г	29.12.		
					Е	29.12.		
					Ж	**11.01.2024**		
					З	**10.01.2024**		
18	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1		1	Б	18.01.		Устный опрос
					В	17.01.		
					Г	**12.01.2024**		
					Е	**12.01.2024**		

					Ж	18.01.		
					З	17.01.		
19	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		1	Б	25.01.		Устный опрос
					В	24.01.		
					Г	19.01.		
					Е	19.01.		
					Ж	25.01.		
					З	24.01.		
20	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		1	Б	01.02.		Устный опрос
					В	31.01.		
					Г	26.01		
					Е	26.01		
					Ж	01.02.		
					З	31.01.		
21	Обобщение результатов изучения Раздела 2. Контрольная работа	1			Б	08.02.		Устный опрос тест
					В	07.02.		
					Г	02.02.		
					Е	02.02.		
					Ж	08.02.		

					З	07.02.		
22	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1		1	Б	15.02.		Устный опрос
					В	14.02.		
					Г	09.02.		
					Е	09.02.		
					Ж	15.02.		
					З	14.02.		
	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься							
23	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1			Б	22.02.		Устный опрос
					В	21.02.		
					Г	16.02.		
					Е	16.02.		
					Ж	22.02.		
					З	21.02.		
24	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1			Б	29.02.		Устный опрос
					В	28.02.		
					Г	01.03.		

					Е	01.03.		
					Ж	29.02.		
					З	28.02.		
25	Что и как можно страховать	1			Б	07.03.		Устный опрос
					В	06.03.		
					Г	15.03.		
					Е	15.03.		
					Ж	07.03.		
					З	06.03.		
26	Ролевая игра «Страхование»	1		1	Б	14.03.		Устный опрос
					В	13.03.		
					Г	22.03		
					Е	22.03		
					Ж	14.03.		
					З	13.03.		
27	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1			Б	21.03.		Устный опрос
					В	20.03.		
					Г	05.04.		

					Е	05.04.		
					Ж	21.03.		
					З	20.03.		
28	Как определить надѐжность страховых компаний	1			Б	04.04.		Устный опрос
					В	03.04		
					Г	12.04.		
					Е	12.04.		
					Ж	04.04.		
					З	03.04		
29	Как работает страховая компания	1			Б	11.04.		Устный опрос
					В	10.04.		
					Г	19.04.		
					Е	19.04.		
					Ж	11.04.		
					З	10.04.		
30	Учебные мини-проекты «Страхование»	1		1	Б	18.04.		Устный опрос
					В	17.04.		
					Г	26.04.		

					Е	26.04.		
					Ж	18.04.		
					З	17.04.		
31	Учебные мини-проекты «Страхование»	1		1	Б	25.04.		Устный опрос
					В	24.04.		
					Г	03.05.		
					Е	03.05.		
					Ж	25.04.		
					З	24.04.		
32	Контрольная работа по материалам Раздела 3.	1	1		Б	02.05		Устный опрос
					В	08.05.		
					Г	17.05.		
					Е	17.05.		
					Ж	02.05		
					З	08.05.		
33	Обобщение результатов изучения Раздела 3.	1			Б	16.05.		Устный опрос
					В	15.05.		
					Г	24.05.		

					Е	24.05.		
					Ж	16.05.		
					З	15.05.		
34	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1		1	Б	23.05.		Устный опрос
					В	22.05.		
					Г			
					Е			
					Ж	23.05.		
					З	22.05.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Липсиц,И.В.*Финансоваяграмотность:материалыдляучащихся.5-7классыдляобщеобразовательныхорганизаций/И.В.Липсиц,Е.А.Вигдорчик.– М.,ВИТА-ПРЕСС,2020

Интернет-ресурсы

1. URL:https://вашифинансы.рф— совместныйпроектМинистерствафинансовиРоспотребнадзора,огромнаяколлекцияматериаловпофинансовойграмотностидлянаселенияРоссии.Школьникамстоитобратитьособоевниманиенаразделы«Детям имолодёжиофинансах»и «Финансовыекалькуляторы».
2. URL:https://fincult.info— порталофинансовойкультуре,созданныйБанкомРоссии.Школьникамстоитобратитьособоевниманиена разделы «Всёофинансах»и«Сервисы».
3. URL: https://хочумогузнаю.рф— коллекция материалов по финансовойграмотности.Школьникамстоитобратитьособоевниманиенаразделы «Финансовыеуслуги»и«Интерактив».URL:https://fingram.oc3.ru— интерактивныйпрактикум«Понимаюфинансовый договор» от компании ОС3, который поможет понять своирискипередприобретением различныхфинансовых услуг.
4. URL:http://www.financialfootball.ru— онлайн-игра «Финансовый футбол»откомпанииVISAиРоссийской экономическойшколы.
5. URL:http://happy-finance.ru—настольнаяиграпофинансовойграмотности.

Учебно-методическиематериалыдляучителя

1. URL: https://вашифинансы.рф — помимо разделов, указанных в спискеинформационно-образовательныхресурсов,учителямстоитобратитьособоевнимание нараздел «Библиотека».
2. URL:https://fincult.info—помиморазделов,указанныхвспискеинформационно-образовательныхресурсов,учителямстоитобратитьособоевнимание нараздел«Преподавание».

3. URL:https://fmc.hse.ru/—сайтФедеральногометодическогоцентраНационального исследовательского университета«Высшая школаэкономики».Представленывидеолекциидляучителейпофинансовойграмотности,атакже банкметодическихразработокучителей.