Краснодарский край, город Сочи Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 Имени Героя Советского Союза Г.К. Жукова

УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета МОБУ СОШ №24 от 30.08.2023 года протокол № 1 Председатель _____ Н.В.Гончарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории (профильный уровень)

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов: 272 часа Учитель: Ковригина Н.А.

<u>Программа разработана</u> в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 с изменениями и дополнениями), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования. История. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 № 2/16-3)

С учетом основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ СОШ № 24, утвержденной педагогическим советом (протокол от 27. 08.2021 г. № 1), рабочей программы воспитания, Примерной рабочей программы к учебникам В. А. Никонова, С.В. Девятова «История. История России. 1914г.-начало XXI в.» для 10 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни,2020 и Примерной рабочей программы к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало XXI в.» для 10—11 классов общеобразовательных организаций, Базовый и углублённый уровни.2020

<u>с учетом УМК:</u> линии «Русское слово»: <u>Всеобщая история</u>: 10 -11 класс - Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, / Под ред. С.П. Карпова. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г. - начало XXI века., 2020; <u>История. История России</u>: 10 -класс — В. А. Никонов, С. В.Девятов / Под ред. С.П. Карпова История России 1914 г. - начало XXI века. 2020, <u>История, История России до 1914 года.</u> Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни — В.В. Кирилов, М.А. Бравина; под. Редакцией Ю.А. Петрова, 2021.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «История» отражают:

1.Гражданского воспитания:

*гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

*признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;

*мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

*готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

*готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

*российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

*уважения к своему народу, чувствао ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

*уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

^{*}патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

^{*}уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

^{*}уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- *нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- *принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- *способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- *готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- *компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- *ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- *эстетического отношения к миру;
- *эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- *способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- *эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- *способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- *уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребности в общении с художественными произведениями;
- *активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её; готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- *мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- *осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- *готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- *ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- *потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- *бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь; неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- *ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- *уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- *готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- *готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- *потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- *готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологического воспитания:

- *экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- *понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов;
- *умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; опыта экологонаправленной деятельности.

1.2. Метапредметные результаты освоения основной учебного предмета «История» отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «История» отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
 - 6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
 - 7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- 8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
 - 9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

В результате изучения истории в средней школе выпускник научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- -раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХв.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), приводить временной и пространственный анализ.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческим материалом (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций автора и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XXв.
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности

2. Содержание обучения 10 класс – 136 часов. Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны (2ч.)

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война (3ч.)

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные

державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921. Россия в Первой мировой войне (4ч.)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г. (4ч.)

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков (3ч)

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания (1ч.)

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Межвоенный период (1918–1939). Революционная волна после Первой мировой войны (2ч.)

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система(2ч.)

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Гражданская война и ее последствия (5ч.)

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» (2ч.)

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Страны Запада в 1920-е гг.(1ч.)

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии(2ч.)

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 (3ч.)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США(3ч.)

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Советский Союз в 1929–1941 гг. (9ч.)

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920—1930-е гг.

Нарастание агрессии. Германский нацизм(1ч.)

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931—1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании(1ч.)

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора(2ч.)

Создание оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.(1ч.)

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны(4ч.)

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Великая Отечественная война. 1941–1945 (7ч.)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.

Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба

послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане(1ч.)

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне(1ч.)

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам(2ч.)

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников (3ч.)

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны» (2ч.)

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советскою гославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) (5ч.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (8ч.)

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. ХХ съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого

спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы (3ч.)

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960—1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрешении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции(1ч.)

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка» (1ч.)

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века (2ч.)

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира(4ч.)

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг. (1ч.)

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.(2ч.)

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (7ч.)

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и

проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964—1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) (9ч.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация

советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин — единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999) (11ч.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица.

«Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.

Современный мир (3ч.)

Глобализация конца XX— начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации (8ч.)

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение

финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.

11 класс. История. Россия до 1914 г. От Древней Руси к Российскому государству

Введение (1ч.)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (2ч.)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине І тыс. н.э. (2ч.)

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь (7ч.)

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.(6ч.)

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в. (4ч.)

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.(9ч.)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке (10ч.)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к Царству. Россия в XVI веке (8ч.)

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России (6ч.)

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке (13ч.)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи. Россия в эпоху преобразований Петра I (11ч.)

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра І. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре І. Оппозиция реформам Петра І. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (4ч.)

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II (7ч)

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I (2ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи (4ч.)

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века. Российская империя в первой половине XIX в. (12ч.)

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в

Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая І. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. ІІІ Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. (16ч.)

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале ХХ в. (12ч.)

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

	Кол-	Темы	Кол-во	Основные виды учебной деятельности	Основные направления
Разделы	во часо		часов		воспитательной деятельности
	В				
	2	Индустриальное общество.	1	Познавательные: характеризовать процессы сопровождавшие построение индустриального общества, знать его	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и
Мир накануне и в годы Первой мировой войн Мир накануне Первой мировой войны		Мировой порядок перед Первой мировой войной.	1	характеристику, анализировать особенности индустриализации; характеризовать общее состояние международных отношений, формирование военно-политических блоков, ситуацию на Балканах Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Первая мировая война	3	Сараевское убийство. Цели войны. Планы сторон. Наступление в Галиции. Верден. Сомма. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1 1	Познавательные: характеризовать общее состояние международных отношений, формирование военно-политических блоков, ситуацию на Балканах; основные театры военных действий, использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, оценивать результаты исторических событий, политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны, анализировать последствия Первой мировой войны Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию

Россия в годы «великих потрясений». 1914— 1921. Россия в Первой мировой войне	4	Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».	1 1	окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: характеризовать основные цели вступления России в войну, характеризовать театры военных действий, отношения политических партий к войне, влияние результатов операций на фронтах на внутреннюю жизнь Российской империи Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию
Россия 1921. Р		ы и «пораженцы».		критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Великая российская революция 1917 г.	4	Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.	1	Познавательные: анализировать объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов в феврале 1917г., анализировать политику Временного правительства, причины его кризисов, анализировать причины свержения Временного правительства и переход власти к большевикам Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том	
H d		Формирование	1	др., пенельзовать современные него ники информации, в том	

		Временного правительства и программа его деятельности. Выступление Корнилова против Временного правительства 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»).	1	числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Первы е револ юцион ные преобр азован ия больш евиков	3	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей.	1 1	Познавательные: давать оценку первым мероприятиям большевиков в политической, экономической сферах, анализировать политику большевиков в промышленности и сельском хозяйстве; давать оценку внешней политике большевиков Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения,	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

				определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	
				нравственных ценностей	
Созыв и разгон Учредительного собрания	1	Слом старого и создание нового госаппарата Первая Конституция России 1918 г	1	Познавательные: проанализировать создание новых органов власти, оценивать Конституцию России 1918г. Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Межвоенный период (1918–1939) Революционная волна после Первой мировой войны	2	Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.	1	Познавательные: характеризовать причины революции в Германии и национально-освободительных выступлений в Азии и Северной Африки, проследить влияние революции в России на антиколониальное движение в странах Азии и Северной Африке Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях,	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Версал ьско- вашин гтонск ая систе ма	2	Парижская мирная конференция. Версальская система. Вашингтонская конференция.	1	критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: анализировать основные решения Парижской конференции и Версальско-Вашингтонскую систему Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Гражданская война и ее последствия	5	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	1 1 1	Познавательные: анализировать причины, этапы, последствия Гражданской войны, давать характеристику основным участникам белого движения; характеризовать экономическую политику «военного коммунизма». Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

	«военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	1	зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	«Окна сатиры РОСТА». Повседневная жизнь и общественные настроения.	1	Познавательные: анализировать развитие культуры периода Гражданской войны и «военного коммунизма»; характеризовать деятелей культуры и их позицию по отношению к новой власти Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 6.Трудовое воспитание и профессиональная самооценка

	1	Либеральные	1	Познавательные: анализировать политические режимы	1. Гражданское воспитание
	1	1 -	-	сложившиеся в государствах Европы, знать причины	2.Патриотическое воспитание и
		политические		возникновения социалистических партий, анализировать	формирование российской идентичности
		режимы. Рост		характер их деятельности	3.Духовное и нравственное воспитание
		влияния		Регулятивные: способность сознательно организовывать и	детей на основе российских
		социалистических		регулировав свою деятельность — учебную, общественную и	традиционных ценностей
		партий и		др.; использовать современные источники информации, в том	4. Приобщение детей к культурному
		профсоюзов.		числе материалы на электронных носителях, представлять	наследию
		προφεσίσσου.		результаты своей деятельности в различных формах;	5. Популяризация научных знаний среди
25.				самостоятельно оценивать и принимать решения,	детей (ценности научного познания)
e				определяющие стратегию поведения	
20.				Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с	
161				соучениками, коллективной работе, освоение основ	
8				межкультурного взаимодействия в школе и социальном	
ρq				окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку	
ua				зрения	
3ai				Личностные: самостоятельно определять цели деятельности,	
79				выбирать успешные стратегии в различных ситуациях,	
н				критически оценивать и интерпретировать информацию,	
-dı				самостоятельно оценивать и принимать решения,	
Страны Запада в 1920-е				определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	
	2	D 11 12 ×	1	нравственных ценностей	1
	2	Режим Чан Кайши	1	Познавательные: анализировать политические режимы сложившиеся в государствах Востока, знать причины	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и
		и гражданская		возникновения социалистических партий, анализировать	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		война с		характер их деятельности	3.Духовное и нравственное воспитание
Ħ		коммунистами.		Регулятивные: способность сознательно организовывать и	детей на основе российских
nba		Становление	1	регулировав свою деятельность — учебную, общественную и	традиционных ценностей
cn		демократических		др.; использовать современные источники информации, в том	4. Приобщение детей к культурному
16 131		-		числе материалы на электронных носителях, представлять	наследию
m ž		институтов и		результаты своей деятельности в различных формах;	5. Популяризация научных знаний среди
п		политической		самостоятельно оценивать и принимать решения,	детей (ценности научного познания)
(3) (3)		системы		определяющие стратегию поведения	
e p		колониальной		Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с	
ko oc		Индии.		соучениками, коллективной работе, освоение основ	
Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии				межкультурного взаимодействия в школе и социальном	
uu ü u				окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку	
10 H				зрения	
) 1310				Личностные: самостоятельно определять цели деятельности,	
J 20				выбирать успешные стратегии в различных ситуациях,	
				критически оценивать и интерпретировать информацию,	

гг. СССР в годы	3	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Предпосылки и	1	самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: анализировать экономическую политику большевиков в 20-е гг. ХХв., знать причины образования СССР, значение и основные положения Конституции СССР 1924г., анализировать причины и итоги внутрипартийной борьбы Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди
Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928		значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.	1	результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	детей (ценности научных знании среди детей (ценности научного познания)
Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования	3	Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	1 1	Познавательные: анализировать причины мирового экономического кризиса, пути выхода из кризиса стран Европы и Латинской Америки, давать характеристику «нового курса» Ф.Д. Рузвельта Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Be Mi Kp		политическое		Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с	

	развитие стран Латинской Америки.	соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	
Советский Союз в 1929–1941 гг.	Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Утверждение «культа личности» Сталина. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Культурная революция. Литература и 1 кинематограф 1930-х годов.	Познавательные: анализировать причины, последствия и ход индустриализации, ее источники, давать оценку политике коллективизации сельского хозяйства, характеризовать культурное пространство 30-40-х гг. давать оценку вооруженным конфликтам на Дальнем Востоке и трансформации отношений СССР и Германии Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Наука в 1930-е гг. Попытки организовать систему коллективной безопасности Европе.	1	
Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.		1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание формирование российской идентичност 3.Духовное и нравственное воспитани детей на основе российски традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурном наследию
Заключение договора с ненападении между СССР и Германией в 1939 г. «Зимняя война» с Финляндией.		5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

ание агрессии. Германский нацизм	1	НСДАП Гитлер. путч.	и «Пив	А. ной»	1	числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности,	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Нарастание агре						окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	1	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна.	1	Познавательные: анализировать деятельность VII Конгресса Коминтерна и деятельность государств направленную на борьбу с фашизмом. Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Политика «умиротворения» агрессора	2	Мюнхенское соглашение и его последствия. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.	1	Познавательные: анализировать политику Европейских государств, направленную на умиротворение агрессора, ее причины и последствия, анализировать источники напряженности на Дальнем Востоке Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения,	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

				определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Развитие культуры в первой трети XX в.	1	Ведущие деятели культуры первой трети XX в.	1	Познавательные: анализировать направления культуры первой трети XXв давать характеристику деятелям культуры. Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны	4	Причины Второй мировой войны. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	1 1 1	Познавательные: анализировать политику Европейских государств, причины и последствия Второй мировой войны, анализировать источники напряженности на Дальнем Востоке, раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории Второй мировой войны, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

				зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
	3	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса».	1	Познавательные: характеризовать основные события Великой Отечественной войны, стратегические планы сторон, давать им оценку, анализировать последствия приятых стратегических решений. Показывать на исторической карте основные театры военных действий. раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории Второй мировой	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
1–1945		Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя.	1	войны, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии Регулятивные: способность сознательно организовывать и	 Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Великая Отечественная война. 1941–1945		Битва за Москву.	1	регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Начал о Велико й Отече	1	Нападение Японии на США и его причины. Пёрл- Харбор.		Познавательные: характеризовать основные события Великой Отечественной войны, стратегические планы сторон, давать им оценку, анализировать последствия приятых стратегических решений. Показывать на исторической карте основные театры военных действий. раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории Второй мировой	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				DONALL OFFICE A CONTRACTOR OF	Денобилания намей и именения
ственн				войны, определять и аргументировать свое отношение к	4. Приобщение детей к культурному
ой				различным версиям, оценкам исторических событий и	наследию
войны				деятельности личностей на основе представлений о	5. Популяризация научных знаний среди
и				достижениях историографии	детей (ценности научного познания)
				Регулятивные: способность сознательно организовывать и	
войны				регулировав свою деятельность — учебную, общественную и	
на				др.; использовать современные источники информации, в том	
Тихом				числе материалы на электронных носителях, представлять	
океане				результаты своей деятельности в различных формах;	
oncure				самостоятельно оценивать и принимать решения,	
				определяющие стратегию поведения	
				Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с	
				соучениками, коллективной работе, освоение основ	
				межкультурного взаимодействия в школе и социальном	
				окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку	
				зрения	
				Личностные: самостоятельно определять цели деятельности,	
				выбирать успешные стратегии в различных ситуациях,	
				критически оценивать и интерпретировать информацию,	
				самостоятельно оценивать и принимать решения,	
				определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	
				нравственных ценностей	
	2	Наступательные	1	Познавательные: характеризовать основные события	
+		операции Красной		Великой Отечественной войны, стратегические планы сторон,	
94		Армии зимой-		давать им оценку, анализировать последствия приятых	
1.		1		стратегических решений. Показывать на исторической карте	
на		весной 1942 г.		основные театры военных действий. раскрывать сущность	
ĬĬ		Коренной перелом	1	дискуссионных, «трудных» вопросов истории Второй мировой	
B(в ходе войны		войны, определять и аргументировать свое отношение к	
49		(осень 1942 — 1943		различным версиям, оценкам исторических событий и	
H2				деятельности личностей на основе представлений о	
Е		г.).		достижениях историографии	
TB				Регулятивные: способность сознательно организовывать и	
ec				регулировав свою деятельность — учебную, общественную и	
еч				др.; использовать современные источники информации, в том	
)т				числе материалы на электронных носителях, представлять	
Великая Отечественная война. 1941. 1945				результаты своей деятельности в различных формах;	
(a)				самостоятельно оценивать и принимать решения,	
N K				определяющие стратегию поведения	
ел 94;				Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с	
B 15				соучениками, коллективной работе, освоение основ	
	l			pacete, concentration pacete, concentration	

межкультурного взаимодействия в школе и социальном
окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку
зрения
Личностные: самостоятельно определять цели деятельности,
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях,
критически оценивать и интерпретировать информацию,
самостоятельно оценивать и принимать решения,
определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и
нравственных ценностей

Коренн ой перело м в войне	1	Высадка в Италии и падение режима Муссолини.	1	Познавательные: характеризовать основные события Великой Отечественной войны, стратегические планы сторон, давать им оценку, анализировать последствия приятых стратегических решений. Показывать на исторической карте основные театры военных действий. раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории Второй мировой войны, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Жизнь во время войны. Сопротивление	2	«Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Движение Сопротивления и коллаборационизм.	1	Познавательные: характеризовать основные события Великой Отечественной войны, стратегические планы сторон, давать им оценку, анализировать последствия приятых стратегических решений. Показывать на исторической карте основные театры военных действий. раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории Второй мировой войны, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и	

		деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии Регулятивные: способность сознательно организовывать и	
		регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	
Великая Отечественная война. 1941–1945	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Итоги Великой 1 Отечественной и Второй мировой войны. Изменения политической карты Европы.	познавательные: характеризовать основные события Великой Отечественной войны, стратегические планы сторон, давать им оценку, анализировать последствия приятых стратегических решений. Показывать на исторической карте основные театры военных действий. раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории Второй мировой войны, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

	3	Puoro Odeneuga	1	зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: характеризовать основные события	1. Гражданское воспитание
	3	Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция.	1	Великой Отечественной войны, стратегические планы сторон, давать им оценку, анализировать последствия приятых стратегических решений. Показывать на исторической карте основные театры военных действий. раскрывать сущность	
иков		Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.	1	дискуссионных, «трудных» вопросов истории Второй мировой войны, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Разгром Германии, Японии и их союзников		Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция.	1	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Соревнова ние социальны	2	Причины «холодной войны». План Маршалла.	1	Познавательные: характеризовать основные события «холодной войны», ее причины, план Маршала, становление биполярного мира раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов периода «холодной войны», определять и	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Сор _с Ние		«Народная демократия» и	1	аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на	

		установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии.		основе представлений о достижениях историографии Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Апогей и кризис советской системы. 1945– 1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	5	Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).	1	Познавательные: характеризовать восстановление народного хозяйства, анализировать трудности и достижения послевоенного периода. Анализировать отношения СССР с соседями. раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов восстановления народного хозяйства, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах;	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
і и кризис . «Поздни		Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира.	1	самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном	
Апогей 1991 гг.		Советизация Восточной и Центральной	1	окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности,	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

	Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией.	1	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	В Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы	1 1 1	Познавательные: характеризовать период «оттепели», анализировать различные точки зрения на этот исторический период, давать оценку изменения общественных настроений раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

	управления к совнархозам. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	1		
	СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г.	1		
Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	Организация Варшавского договора. Ракетно- космическое соперничество. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	1 1	Познавательные: характеризовать международные отношения СССР с капиталистическими и социалистическими странами, раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

	1	Национально-	1	Познавательные: характеризовать и анализировать	1. Гражданское воспитание
		освободительные и		национально-освободительные и коммунистические движения	2.Патриотическое воспитание и
3				в Юго-Восточной Азии, раскрывать сущность дискуссионных,	формирование российской идентичности
l m		коммунистические		«трудных» вопросов истории Второй мировой войны,	3. Духовное и нравственное воспитание
100		движения в Юго-		определять и аргументировать свое отношение к различным	детей на основе российских
E		Восточной Азии.		версиям, оценкам исторических событий и деятельности	традиционных ценностей
ппоисовад				личностей на основе представлений о достижениях	4. Приобщение детей к культурному
\boldsymbol{b}				историографии	наследию
n 1				Регулятивные: способность сознательно организовывать и	5. Популяризация научных знаний среди
HP				регулировав свою деятельность — учебную, общественную и	детей (ценности научного познания)
Войны				др.; использовать современные источники информации, в том	
B				числе материалы на электронных носителях, представлять	
22				результаты своей деятельности в различных формах;	
e e				самостоятельно оценивать и принимать решения,	
92				определяющие стратегию поведения	
0				Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с	
4				соучениками, коллективной работе, освоение основ	
8				межкультурного взаимодействия в школе и социальном	
Восток в 40–70-е 22.				окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку	
Cu				зрения	
B0				Личностные: самостоятельно определять цели деятельности,	
				выбирать успешные стратегии в различных ситуациях,	
ПН				критически оценивать и интерпретировать информацию,	
Дальний				самостоятельно оценивать и принимать решения,	
<u> </u>				определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	
7				нравственных ценностей	

	1	77	1	Познаватани и из успологовизовати принини и посмотовия	1. Граминации рознитации
«Разрядка»	1	Причины «разрядки». Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Договор ОСВ-2.	1	Познавательные: характеризовать причины и последствия политики «разрядки», раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	2	Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.	1	Познавательные: характеризовать и анализировать политическое и социально-экономическое положение Западной Европы и Северной Америки, Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях,	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

				критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
зисы мира	4	«Реальный социализм» Волнения в ГДР в 1953 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Антикоммунистич еские революции в	1 1	Познавательные: характеризовать социально-политические и экономические реалии 50-60-х годов ХХв. в Европе, анализировать антикоммунистические движения в Европе. Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
достижения и кризисы Достижения и кризисы		Восточной Европе. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах.	1	соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

	-	П	1	П	1 F
	1	Положение стран	1	Познавательные: характеризовать социально-экономическое	1. Гражданское воспитание
		Латинской		и политическое положение стран Латинской Америки	2.Патриотическое воспитание и
22.		Америки в середине		Регулятивные: способность сознательно организовывать и	формирование российской идентичности
-e		ХХ века.		регулировав свою деятельность — учебную, общественную и	3.Духовное и нравственное воспитание
96		MA GERU.		др.; использовать современные источники информации, в том	детей на основе российских
161				числе материалы на электронных носителях, представлять	традиционных ценностей
10				результаты своей деятельности в различных формах;	4. Приобщение детей к культурному
95(самостоятельно оценивать и принимать решения,	наследию
\mathcal{I}				определяющие стратегию поведения	5. Популяризация научных знаний среди
9 1				Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с	детей (ценности научного познания)
K				соучениками, коллективной работе, освоение основ	
nd				межкультурного взаимодействия в школе и социальном	
Ne				окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку	
Ą.				зрения	
RI				Личностные: самостоятельно определять цели деятельности,	
X				выбирать успешные стратегии в различных ситуациях,	
Ħ				критически оценивать и интерпретировать информацию,	
n,				самостоятельно оценивать и принимать решения,	
Латинская Америка в 1950–1990-е				определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	
7				нравственных ценностей	
	2	Крушение	1	Познавательные: характеризовать разрушение колониальной	
o;		колониальной		системы, анализировать социально-экономическое положение	
2		системы и ее		стран вышедших из колониальной зависимости	
0-6				Регулятивные: способность сознательно организовывать и	
66		последствия.		регулировав свою деятельность — учебную, общественную и	
1		Япония после	1	др.; использовать современные источники информации, в том	
40		Второй мировой		числе материалы на электронных носителях, представлять	
61		войны. Японское		результаты своей деятельности в различных формах;	
8		экономическое		самостоятельно оценивать и принимать решения,	
ä				определяющие стратегию поведения	
m.		чудо.		Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с	
] dp				соучениками, коллективной работе, освоение основ	
A				межкультурного взаимодействия в школе и социальном	
n				окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку	
nn				зрения	
43				Личностные: самостоятельно определять цели деятельности,	
7 79				выбирать успешные стратегии в различных ситуациях,	
#				критически оценивать и интерпретировать информацию,	
				самостоятельно оценивать и принимать решения,	
Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.				определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	
				нравственных ценностей	

	7	Приход к власти	1	Познавательные: характеризовать период «застоя»,	1. Гражданское воспитание
	'	Л.И. Брежнева: его	1	анализировать различные точки зрения на нарастание	2.Патриотическое воспитание и
		1		застойных тенденций в экономике, внешнюю политику,	формирование российской идентичности
		окружение и смена		культуру периода «застоя», раскрывать сущность	3.Духовное и нравственное воспитание
		политического		дискуссионных, «трудных» вопросов истории периода	детей на основе российских
		курса.		«застоя», определять и аргументировать свое отношение к	традиционных ценностей
		«Косыгинская	1	различным версиям, оценкам исторических событий и	4. Приобщение детей к культурному
		реформа».		деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии	наследию 5. Популяризация научных знаний среди
		Конституция СССР	1	Регулятивные: способность сознательно организовывать и	детей (ценности научного познания)
		1977 г. Концепция		регулировав свою деятельность — учебную, общественную и	deten (demiceta naj meto nosiama)
		«развитого		др.; использовать современные источники информации, в том	
		социализма».		числе материалы на электронных носителях, представлять	
		Нарастание	1	результаты своей деятельности в различных формах;	
>		застойных		самостоятельно оценивать и принимать решения,	
_		тенденций в		определяющие стратегию поведения	
86		экономике и кризис		Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ	
[e]		-		межкультурного взаимодействия в школе и социальном	
2		идеологии.	1	окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку	
84		Идейная и	1	зрения	
#		духовная жизнь		Личностные: самостоятельно определять цели деятельности,	
×		советского		выбирать успешные стратегии в различных ситуациях,	
9		общества.		критически оценивать и интерпретировать информацию,	
19		Литература и	1	самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	
не		искусство: поиски		нравственных ценностей	
		новых путей.		inpuberbeimbir deimoeten	
be.		Внешняя политика.	1		
e		Новые вызовы			
9 B		внешнего мира.			
l BC		Ввод войск в			
ြသ		Афганистан.			
Ĩ		Tipramiciani			
90					
-0:0e					
CK					
Bel					
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х					

	Нарастание кризисных явлений в социально- экономической и идейно- политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Гласность и	1	Познавательные: характеризовать и давать оценку политике «перестройки», различные точки зрения на распад СССР, давать оценку деятельности М.С. Горбачева, объяснять причины августовского политического кризиса 1991 года, раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории «перестройки» определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. «Новое мышление» Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Последний этап	1	результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
оойки». Ра	«перестройки»: 1990–1991 гг. «Парад	1		
олитика «перест <u>г</u>	суверенитетов». Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Августовский	1		
П	политический			

		кризис 1991 г.			
		Оформление	1		
		фактического	1		
		распада СССР и			
		-			
		создание СНГ			
		(Беловежское и			
		Алма-Атинское			
		соглашения).			
	11	Б.Н. Ельцин и его	1	Познавательные: характеризовать и давать оценку	1. Гражданское воспитание
		окружение.		социально-экономической политике конца 90-х- начала 00 годов, политике «перестройки», различные точки зрения на	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Общественная		распад СССР, давать оценку деятельности Б. Ельцина, Е.	3.Духовное и нравственное воспитание
		поддержка курса		Гайдара объяснять причины экономического кризиса 1990-х	детей на основе российских
		реформ.		гг.,. Анализировать экономические реформы конца 90-х гг.,	традиционных ценностей
_: 6		Правительство	1	раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов	4. Приобщение детей к культурному
1 7		реформаторов во		истории, определять и аргументировать свое отношение к	наследию
120		главе с Е.Т.		различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
-2 95		Гайдаром. Начало		деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии	детей (ценности научного познания)
92 (19		радикальных		Регулятивные: способность сознательно организовывать и	
19 H		экономических		регулировав свою деятельность — учебную, общественную и	
I B		преобразований.		др.; использовать современные источники информации, в том	
Po		Нарастание	1	числе материалы на электронных носителях, представлять	
)аі й		политико-	1	результаты своей деятельности в различных формах;	
Tek 180				самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения	
Þe.		конституционного кризиса в условиях		Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с	
я ф ие		*		соучениками, коллективной работе, освоение основ	
Ка		ухудшения		межкультурного взаимодействия в школе и социальном	
йс		экономической		окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку	
Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)		ситуации.		зрения	
P00		Трагические		Личностные: самостоятельно определять цели деятельности,	
		события осени 1993		выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию,	
		г. в Москве.		самостоятельно оценивать и принимать решения,	
		Ликвидация	1	определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	
		Советов и создание		нравственных ценностей	
		новой системы			
		государственного			

устройства.		
Итоги	1	
радикальных		
преобразований		
1992–1993 гг.		
Обострение	1	
межнациональных		
и		
межконфессиональ		
ных отношений в		
1990-е гг		
Восстановление	1	1. Гражданское воспитание
конституционного		2.Патриотическое воспи
порядка в		формирование российской ид
Чеченской		3.Духовное и нравственное детей на основе
Республике.		традиционных ценностей
Дефолт 1998 г. и	1	4. Приобщение детей к и
его последствия.		наследию
Мировое признание	1	5. Популяризация научных зн детей (ценности научного поз
новой России		детей (ценности научного поз
суверенным		
государством.		
Россия –		
правопреемник		
СССР на		
международной		
арене.		
Военно-	1	
политическое		
сотрудничество в		
рамках СНГ.		
Обострение	1	
ситуации на		
Северном Кавказе.		

Современный мир	3	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Изменение системы международных отношений. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.	1	Познавательные: характеризовать противоречивость процесса глобализации мирового общества, изменение системы международных отношений. Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	8	Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Основные принципы и направления государственной	1 1 1	Познавательные: характеризовать и давать оценку социально-экономической политике 2000 —х годов, , давать характеристику Д. Медведеву, В. Путину. Характеризовать основные принципы и направления социально-экономического и политического развития. Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию,	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

социальной политики.		самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	
Постепенное	1	нравственных ценностей	
восстановление			
лидирующих			
позиций России в			
международных			
отношениях.			
Участие в	1		1. Гражданское воспитание
международной			2.Патриотическое воспитание и
борьбе с			формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание
терроризмом и в			детей на основе российских
урегулировании			традиционных ценностей
локальных			4. Приобщение детей к культурному
конфликтов.			наследию 5. Популяризация научных знаний среди
Особенности	1		детей (ценности научных знании среди
развития			~·····(~······)
современной			
художественной			
культуры:			
литературы,			
киноискусства,			
театра,			
изобразительного			
искусства.			

11 класс

Раздел	Кол	темы	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления
	-во час ов		час.	(на уровне универсальных учебных действий)	воспитательной деятельности
Введе ние	1	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.	1	Познавательные: Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей народа и других народов, толерантность.	 Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Народ ы и госуда рства на	2	Появление и расселение человека на территории современной России.	1	Познавательные: Показывать на карте расселение древнего человека на территории России Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на карте древние	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию

TOPPI		Монно	1	государства Поволжья, Кавказа и Северного	
терри		Малые государства	1	Причерноморья. Описывать условия жизни,	
тории		Причерноморья в		занятия, верования народов древних государств.	
наше		эллинистическую эпоху.		Приводить примеры межэтнических контактов и	
й				взаимодействий	
стран				Регулятивные: способность сознательно	
ыв				Регулятивные: способность сознательно	
				организовывать и регулировав свою деятельность	
древн				— учебную, общественную и др.; использовать	
ости				современные источники информации, в том числе	
				материалы на электронных носителях,	
				представлять результаты своей деятельности в	
				различных формах; самостоятельно оценивать и	
				принимать решения, определяющие стратегию	
				поведения	
				Коммуникативные: готовность к сотрудничеству	
				с соучениками, коллективной работе, освоение	
				основ межкультурного взаимодействия в школе и	
				социальном окружении и др.; ясно, логично и	
				точно излагать свою точку зрения	
				Личностные: самостоятельно определять цели	
				деятельности, выбирать успешные стратегии в	
				различных ситуациях, критически оценивать и	
				интерпретировать информацию, самостоятельно	
				оценивать и принимать решения, определяющие	
				стратегию поведения, с учетом гражданских и	
				нравственных ценностей	
Восто	2	Расселение славян, их	1	Познавательные: Характеризовать на основе	
чная		разделение на три ветви –		исторической карты территории расселения	
Европ		восточные, западные и		восточных славян, природные условия, в которых	
ав		южные.		они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт,	
			1	верования славян. Объяснять смысл понятий	1.Патриотическое воспитание и формирование
серед		Хозяйство восточных славян,	1	князь, дружина, Характеризовать природные	российской идентичности
ине I		их общественный строй и		условия, жизни славян и их занятия. Описывать	2. Духовное и нравственное воспитание детей на
тыс.		политическая организация.		жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий князь, дружина, подсечно огневое	основе российских традиционных ценностей
н.э.				понятий князь, дружина,подсечно огневое земледелие, перелог	3 Приобщение детей к культурному наследию
				Регулятивные: способность сознательно	4. Экологическое воспитание
				организовывать и регулировав свою деятельность	5. Популяризация научных знаний среди детей
				— учебную, общественную и др.; использовать	(ценности научного познания)
				современные источники информации, в том числе	
				copementate nero miner impopulação, b fom mene	

Образ овани е госуда рства Русь	7	Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Отношения Руси с соседними народами и государствами Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.	1 1 1 1 1 1 1 1	материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII в. Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию
--	---	---	-----------------	--	--

				с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Русь в конце X – начал	6	Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления.	1	Познавательные: Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приволить примеры	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
e XII B.	Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	1		4. Приобщение детей к культурному наследию	
		Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы.	1	постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII в. Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и	
		Уровень социально- экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе.	1		
		Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.	1		
		Развитие культуры.	1	принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в	

Русь в серед	4	Причины, особенности и последствия политической	1	различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
ине XII – начал e XIII в.		раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств Территория и население крупнейших русских земель. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров.	1 1	географического положения и социально- политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Рассказывать о развитии культуры региональных центров Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (в отдельных регионах Руси Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно	 З.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Русск ие земли в серед ине XIII – XIV в.	9	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Русская православная церковь в условиях ордынского господства	1 1 1 1 1 1 1	оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, Показывать на исторической карте территории Русско-литовского государства Характеризовать особенности географического положения Руссколитовского государства. Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию
		господства Сергий Радонежский Культурное пространство.	1 1		
		Летописание. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.	1		
Форм ирова	10	Политическая карта Европы и русских земель в начале XVв.	1	П: Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование

ние	Борьба Литовского и	1	собирания русских земель, территориальный рост	российской идентичности
_	Московского княжеств за	1	Московского княжества. Раскрывать причины и	3. Духовное и нравственное воспитание детей на
едино			следствия объединения русских земель вокруг	основе российских традиционных ценностей
Γ0	объединение русских земель.	1	Москвы. Высказывать и аргументировать оценку	4. Приобщение детей к культурному наследию
Русск	Междоусобная война в	1	деятельности Ивана Калиты. Показывать на	
ого	Московском княжестве		исторической карте рост территории Московской	
госуда	второй четверти XV в.		Руси. Рассказывать о Куликовской битве на	
рства	Иван III. Присоединение	1	основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.	
вXV	Новгорода и Твери.		Раскрывать значение Куликовской битвы.	
веке	Ликвидация зависимости от		Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия	
	Орды.		Радонежского. Показывать на исторической карте	
	Принятие общерусского	1	рост территории Московской Руси.	
	Судебника.	-	Характеризовать отношения Москвы с Литвой и	
	Характер экономического	1	Ордой. описывать положение русской	
	развития русских земель.	1	православной церкви в условиях ордынского	
	1 1 7	1	господства. Раскрывать роль русской православной церкви в жизни населения в период	
	1	1	испытаний Объяснять причины и последствия	
	Иосифляне и нестяжатели.		феодальной войны.	
	«Москва — Третий Рим».		Обобщать и систематизировать исторический	
	Расширение международных	1	материал. Оценивать основные события и явления	
	связей Московского		в истории Московской Руси XV—XVI вв., роль	
	государства		отдельных исторических личностей.	
	Культурное пространство	1	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность	
	единого Русского государства.		— учебную, общественную и др.; использовать	
	Повседневная жизнь.	1	современные источники информации, в том числе	1.Трудовое воспитание и
			материалы на электронных носителях,	профессиональная самооценка
			представлять результаты своей деятельности в	2. Популяризация научных знаний среди детей
			различных формах; самостоятельно оценивать и	(ценности научного познания)
			принимать решения, определяющие стратегию	
			поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству	
			с соучениками, коллективной работе, освоение	
			основ межкультурного взаимодействия в школе и	
			социальном окружении и др.; ясно, логично и	
			точно излагать свою точку зрения	
			Личностные: самостоятельно определять цели	
			деятельности, выбирать успешные стратегии в	
			различных ситуациях, критически оценивать и	

Poccu я в XVI– XVII веках: от Велик ого княже ства к	8	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири	1 1 1 1	интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей П: Умение показывать на карте рост территории Российского государства при Василии III. Умение оценивать деятельность великого князя, направленную на укрепление Москвы. Умение характеризовать территорию и население единого государства, давать определение понятий, работать с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение рассказывать о детстве Ивана IV, высказывать предположения о влиянии обстановки постоянной борьбы боярских	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию
я в XVI– XVII веках: от Велик ого княже		политическое развитие. Иван IV Грозный. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Присоединение Казанского и	1 1 1 1 1	Российского государства при Василии III. Умение оценивать деятельность великого князя, направленную на укрепление Москвы. Умение характеризовать территорию и население единого государства, давать определение понятий, работать с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение рассказывать о детстве Ивана IV, высказывать предположения о влиянии	российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Смута 6 в Росси и	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национальноосвободительного движения Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословнопредставительской системы. Итоги Смутного времени.	1 1 1 1	— учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор смута, самозванец, казачество, кормовые деньги, тушинский вор, семибоярщина, ополчение, Анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель особенности Земского собора 1613г. характеризовать последствия Смутного времени; оценивать действия участников освободительных ополчений; высказывать суждения об историческом значении Земского собора 1613 г.; составлять исторические портреты ярких личностей Смутного времени Регулятивные: способность сознательно	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
-------------------	--	------------------	--	---

Росси я в XVII веке	13	Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Царь Алексей Михайлович.	1 1 1	организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: давать общую характеристику экономического развития России, характеристику экономического развития России, характеристику экономического развития России, характеристику экономического развития экономики в данный период. Научатся определять термины: самодержавие, крестьянская война. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника., ориентируются в разнообразии способов. Умение раскрывать основные положения Соборного уложения 1649 г.	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию
		1	1		
		Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество.	1	патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника,	

		Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Регентство Софьи. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Русскопольская война. Русско-шведские и русскотурецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в.	1 1 1 1 1 1 1 1 1	характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период. Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	
Poccu я в конце XVII	11	Предпосылки Петровских преобразований. Преобразования Петра I. Реформы государственного	1	нравственных ценностей Познавательные: Анализируют причины и предпосылки преобразований, борьба за власть, выделяют направления внешней политики периода правления Петра I, оценивают результаты внешней политики, высказывают точки зрения по дискуссионным вопросам истории, дают оценку	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию
XVIII веке: от Царст ва к		управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии:	1	преобразованиям Петра I. Оценивают итоги, последствия и значение петровских преобразований Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность учебную, общественную и др.; использовать	1.Трудовое воспитание и
Импе рии		создание флота, рекрутские наборы, гвардия.		современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях,	профессиональная самооценка 2. Экологическое воспитание

Росси		Указ о единонаследии.		представлять результаты своей деятельности в	
ЯВ		Развитие промышленности.	1	различных формах; самостоятельно оценивать и	
эпоху		Мануфактуры и крепостной		принимать решения, определяющие стратегию поведения	
преоб		труд.		Коммуникативные: готовность к сотрудничеству	
разов		Денежная и налоговая	1	с соучениками, коллективной работе, освоение	1. Гражданское воспитание
аний		реформы. Подушная подать		основ межкультурного взаимодействия в школе и	2.Патриотическое воспитание и формирование
Петра		(ревизии).		социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на
I	I	Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах.	1	Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и	основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию
		Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.	1	интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
		Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1		
		Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей	1		
		Культура и нравы петровской эпохи.	1		
		Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	1		
После Петра Велик	4	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1	Познавательные: Анализируют причины и предпосылки дворцовых переворотов, и борьбы за власть, выделяют направления внешней политики периода дворцовых переворотов,	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на
ого:		Внутренняя и внешняя	1	оценивают результаты внешней политики,	основе российских традиционных ценностей
эпоха		политика в 1725–1762 гг.		высказывают точки зрения по дискуссионным	4. Приобщение детей к культурному наследию
«двор		Расширение привилегий	1	вопросам истории. Оценивают итоги,	5. Популяризация научных знаний среди детей
цовых		дворянства. Манифест о		последствия дворцовых переворотов. Регулятивные: способность сознательно	(ценности научного познания)
перев		вольности дворянства.		организовывать и регулировав свою деятельность	
орото		Экономическая и финансовая		_ учебную, общественную и др.; использовать	
B»		политика.		современные источники информации, в том числе	

Росси я в 1760– 1790- е. Прав ление Екате рины П	7	Россия в Семилетней войне 1756-1762гг. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Рос помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под	1 1 1	материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: характеризуют политику «Просвещенного абсолютизма», дают характеристику личности Екатерины II, оценивают внешнюю политику периода с точки зрения задач, результатов, последствий, характеризуют роль России на международной арене, внутреннюю политику периода. Дают оценку социальным протестам этого перида. Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
_			1 1 1	— учебную, общественную и др.; использовать	

		итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.		различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Росси я при Павле І	2	Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I.	1	Познавательные: характеризуют личность Павла I, его политику, оценивают внешнюю политику периода с точки зрения задач, результатов, последствий, характеризуют роль России на международной арене. Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию
Культ урное прост	4	Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.	1	Познавательные: определять термины: великие географические открытия, мировая торговля, извлекать полезную информацию из исторических	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 2. Питориос и простроимое российской идентичности
ранст во Росси йской импер		Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин).	1	источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Овладение основными понятиями темы. Знание	 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

ии	Литература: основные	1	основных представителей культуры изучаемого	
	направления, жанры, писатели		времени. Умение описывать памятники	
	(В.К. Тредиаковский, Н.М.		архитектуры и живописи XVII в. определять	
	Карамзин, Г.Р. Державин,		термины: парсуна, изразцы, сатирические	
	Д.И. Фонвизин).		повести, сравнивать европейскую и российскую	
	, ,	1	культуру, ориентироваться в жанрах русской	
	Развитие архитектуры,	1	литературы , отличать архитектурные стили	
	живописи, скульптуры,		изучаемой эпохи, умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение	
	музыки (стили и течения,		понятий, анализировать текст, делать выводы,	
	художники и их		преобразовывать информацию из одной формы в	
	произведения).		другую, устанавливать причинно-следственные	
	произведения).		связи, составлять характеристику объекта по	
			заданным критериям. Умение оценивать значение	
			начала книгопечатания в России. Умение	
			характеризовать основные жанры литературы XVI	
			в. Умение анализировать отрывки из	
			литературных произведений XVI в. («Переписка	
			Ивана Грозного с Андреем Курбским»,	
			«Домострой»), определять отличия в быту	
			различных социальных слоев	
			Регулятивные: способность сознательно	
			организовывать и регулировав свою деятельность	
			 учебную, общественную и др.; использовать 	
			современные источники информации, в том числе	
			материалы на электронных носителях,	
			представлять результаты своей деятельности в	
			различных формах; самостоятельно оценивать и	
			принимать решения, определяющие стратегию	
			поведения	
			Коммуникативные: готовность к сотрудничеству	
			с соучениками, коллективной работе, освоение	
			основ межкультурного взаимодействия в школе и	
			социальном окружении и др.; ясно, логично и	
			точно излагать свою точку зрения	
			Личностные: самостоятельно определять цели	
			деятельности, выбирать успешные стратегии в	
			различных ситуациях, критически оценивать и	
			интерпретировать информацию, самостоятельно	
			оценивать и принимать решения, определяющие	
			стратегию поведения, с учетом гражданских и	

			нравственных пенностей	
Росси йская Империя в XIX — начал е XX века. Росси йская империя в перво й	Территория и население. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Движение декабристов:	1 1 1 1 1	Познавательные: характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Знать политический строй Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения, анализировать и называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.; объяснять термины: Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию
	-	1 1 1 1		

Docar	16	основные сражения. Парижский мир. Культура России в первой половине XIX в	1	стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные: Объяснять термины:	1. Гражданское воспитание
Росси йская импер ия во	16	Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ.	1	Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнобязанные крестьяне редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники,	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
второ й полов ине XIX в.		Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Общественные движения второй половины XIX в. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социалдемократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. манифест о	1 1 1	выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, либералы и консерваторы, земский конституционализм, революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм, нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор, «Союз трех императоров», «священная война», Балканский кризис, национальноосвободительная борьба. Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма, особенности отдельных течений в революционном народничестве, основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в., социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права, основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Давать оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою точку зрения. Раскрывают существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в., наиболее значительных военные кампании. определять термины: Цензура, апогей самодержавия, промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия,	 основе россииских традиционных ценностеи 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		незыблемости самодержавия. Экономические и финансовые	1	Западники, славянофилы, либерализм, социализм, причины войны, повод к войне, кремневые	

реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Литература и искусство: классицизм и реализм. Живопись: академизм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»).	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Винтовки, кодификация законов, жандармерия. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., о начале промышленного переворота, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. используя историческую карту. Давать оценку деятельности Николая I, М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа, Е. Ф. Канкрина, защитников Севастополя. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в., основные положения теории официальной народности. достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Формулировать собственное мнение и позицию. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Объяснять причины поражения России в Крымской войне. Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в различных формах; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Личностные: самостоятельно определять цели деятельности, выбирать успешные стратегии в	1. Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию

Росси йская импер ия в начал е XX в.	12	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. Политическое развитие России в начале XX в. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.	1 1 1	оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Познавательные Давать характеристику геополитического положения России в начале XX века, используя информацию исторической карты; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах; объяснять, в чем заключались особенности модернизации России в начале XX века; характеризовать положение, образ жизни различных слоев и социальных групп в России в начале XX века (в том числе и на материале истории своего края) Давать характеристику экономического развития России в начале XX века, используя информацию исторической карты; объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности и отставания с/х; раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX века. Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века; сравнивать политические партии X1X и начала XX вв; оценивать роль профсоюзов. Характеризовать основные направления внешней политики Николая 11; характеризовать причины войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов; раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России Использовать	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914	1	разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических	
		гг. Открытия российских ученых в науке и технике. Развитие литературы: от реализма к модернизму.	1	познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы. характеризовать основные стили и течения в	
		Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир	1		

искусства», авангардизм.		литературе и искусстве, называть выдающихся	
Архитектура. Скульптура.	1	представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников	1. Гражданское воспитание
Драматический театр:	1	культуры рассматриваемого периода, давать	2.Патриотическое воспитание и формирование
традиции и новаторство.		оценку их художественных достоинств и т.п.;	российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на
Музыка и исполнительское		собирать информацию о культурной жизни своего	основе российских традиционных ценностей
искусство (С.В. Рахманинов,		края, представлять ее в устном сообщении	4. Приобщение детей к культурному наследию
Ф.И. Шаляпин).		(презентации с использованием изобразительных	поприводение догом и примарривној попродине
	1	материалов)	
-	1	Регулятивные: способность сознательно	
Дягилева.		организовывать и регулировав свою деятельность	
		— учебную, общественную и др.; использовать	
		современные источники информации, в том числе	
		материалы на электронных носителях,	
		представлять результаты своей деятельности в различных формах;	
		Коммуникативные: готовность к сотрудничеству	
		с соучениками, коллективной работе, освоение	
		основ межкультурного взаимодействия в школе и	
		социальном окружении и др.; ясно, логично и	
		точно излагать свою точку зрения	
		Личностные: самостоятельно определять цели	
		деятельности, выбирать успешные стратегии в	
		различных ситуациях, критически оценивать и	
		интерпретировать информацию, самостоятельно	
		оценивать и принимать решения, определяющие	
		стратегию поведения, с учетом гражданских и	
		нравственных ценностей	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей общественных дисциплин МОБУ СОШ №24 от 29 августа 2022 г. №1

Ковригина Н.А.

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР

29 августа 2022 г.