Краснодарский край, город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №24 г. Сочи
имени Героя Советского Союза Г.К.Жукова

Рассмотрена и рекомендована

МО учителей
г.Сочи

Протокол №___

от _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ №24

имени Героя Советского
Союза Г.К.Жукова
_____ Н.В.Гончарова

от _____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

изучения специальных дисциплин сверх часов и сверх программы
по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом

Занимательная математика

Уровень образования: начальное образование

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Количество часов: всего - 64 часа, в неделю - 2 часа

Учитель-составитель: Шилина Елена Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели рабочей программы:
- дать представление всем участникам образовательного процесса о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
- выделить этапы обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Обоснование выбора.
Данная программа разработана в рамках интеллектуально-познавательного направления для обучающихся 1- 4 классов. Она подразумевает развитие интеллектуальных способностей детей, тренировку и развитие качеств, нужных для всякого вида учебной и трудовой деятельности.

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы. Содержание курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

В каждом занятии все задания и упражнения связаны общей темой. Темы занятий разнообразны и включают в себя все то, что чаще всего интересует детей данного возраста. Кроме упражнений на развитие памяти, внимания, мышления и речи, в занятия включены также развивающие игры и проблемные ситуации, которые способствуют развитию у детей творческого, самобытного и самостоятельного подхода к решению тех познавательных и практических вопросов, с которыми они будут сталкиваться в дальнейшем. Так же итогом прохождения курса планируется хорошая память, сообразительность, настойчивость, аккуратность, наблюдательность, фантазия, пространственное воображение, внимательность, терпение, умение логически мыслить, анализировать, сопоставлять и обобщать факты. Решать эту задачу помогают интеллектуальные игры. Игра – ведущий вид деятельности ребенка.

Ценность программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.
Выполнение на развивающих занятиях разнообразных поисково-творческих занимательных заданий, построенных на неучебном материале, полезно для детей с разным уровнем развития

Программа рассчитана:
- В 1 классе – 45 часов
- Во 2-4 классе – по 64 часа

Цель: развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения.

Задачи программы:
- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение,

классификация, аналогия);
• развивать образное мышление;
• развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
• развивать творческие способности;
• увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
• содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Содержание курса

Формирование логических действий построения рассуждений на основе развития способности делать выводы, выполнять умозаключения, рассуждать.

Выбор указанных способностей связан с их важной ролью в мыслительной деятельности человека при решении разных задач:

• Способность анализировать обеспечивает возможность точного разбора условий задач; совершенствуется в ходе решения задач на «сопоставление». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Одинаковое, разное у двух» и три вида игры «Одинаковое, разное у трех». При выполнении заданий этих игр совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение.

• Способность комбинировать выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения; формируется в ходе решения задач «на преобразование». На материале этого рода задач разработаны три вида интеллектуальной игры и «Перестановки», три вида игры «Передвижения», три вида игры «Обмены». При выполнении заданий этих игр совершенствуется наглядно – образное мышление, кратковременная память и воображение.

• Способность рассуждать необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи; формируется за счет решения задач «на выведение». На материале задач этого рода разработаны 12 видов интеллектуальных игр: «Что подходит?» «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как…», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое». При выполнении заданий этих игр совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.

Способность планировать лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата; формируется за счет решения задач «на перемещение». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Шаги», три вида игры «Прыжки», три вида игры «Шаги, прыжки». При выполнении этих заданий совершенствуются действия в мысленном плане, «в уме», в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память.

Методы и формы проведения занятий

Методы, формы и содержание занятий направлены на развитие у обучающихся логического мышления, внимания, памяти и других способностей, влияющих на интеллектуальное развитие ребёнка младшего школьного возраста через игровую деятельность.

Данный курс предназначен для решения проблем интеллектуального (через решение творческих задач), эмоционального (через победы и поражения), социального (через взаимодействие в коллективе и команде) развития обучающихся.

В работе используются такие формы:
-тренинги;
-игровые программы;
- турниры;
-самостоятельная работа;
- групповая консультация.

Планируемые результаты реализации программы

Основным результатом освоения курса «Занимательная математика» на ступени начального общего образования является формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

• развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

• развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

• воспитание чувства справедливости, ответственности;

• развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

• ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно;

• определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;

• составлять план и определять последовательность действий;

• прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;

• соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном;

• вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• владеть способами саморегуляции как способностью к волевому усилию и преодолению препятствий.

• видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи.

Познавательные универсальные учебные действия

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;

• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• использовать речь для регуляции своего действия.

Тематическое планирование.
1 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Стартовая диагностика	**2**
2.	Поиск закономерностей.	**6**
3.	Тренировка зрительной памяти.	**3**
4.	Тренировка слуховой памяти.	
5.	Развитие творческого воображения	**6**
6.	Развитие логического мышления, внимания	**21**
7.	Развитие пространственного воображения.	**4**
8.	Итоговое занятие	**1**
	Итого	**45**

Тематическое планирование.
2 -4 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Стартовая диагностика	**2**
2.	Поиск закономерностей.	**10**
3.	Тренировка зрительной памяти.	**5**
4.	Тренировка слуховой памяти.	**4**
5.	Развитие творческого воображения	**9**
6.	Развитие логического мышления, внимания	**27**
7.	Развитие пространственного воображения.	**5**
8.	Итоговое занятие	**2**
	Итого	**64**

Литература

1. А.З. Зак «Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах». Методическое руководство. – Москва: Интеллект – Центр, 2013.
2. А.З. Зак «Как развивать логическое мышление. 800 занимательных задач для детей 6-15 лет». – Москва: «Аркти» , 2003 г.
3. О.А. Холодова «Занимательная математика». Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2015 г. /Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»
4. Нестеренко А.А. «Кит и кот»// ТРИЗ № 2.2.91.с 60.
5. Нестеренко А.А. Страна загадок. Петрозаводск, 1994.
6. ТРИЗ-педагогика http://triz.direktor.ru/default.htm
7. Энциклопедия ТРИЗ http://triz.org.ru/
8. Нестандартные логические игры http://eku.ru/puzzle.html
9. Цифровые образовательные интернет - ресурсы:
- http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library
- http://festival.1september.ru/
- http://www.slideshare.net

Календарно-тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Стартовая диагностика	**1**	
2.	Игра-путешествие «В царстве логики»	**1**	
	Поиск закономерностей 3часа		
3.	Поиск закономерностей. «Угадай-ка»	**1**	
4.	Поиск закономерностей. «Кто какой?»	**1**	
5.	Поиск закономерностей. «Ассоциация», «Фантазёры»	**1**	
	Тренировка зрительной памяти 3часа		
6.	Тренировка зрительной памяти. «Узнай и дорисуй».	**1**	
7.	Тренировка зрительной памяти. «Найди лишний предмет»	**1**	
8.	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант «Машина»	**1**	
	Развитие логического мышления, внимания 8 часов		
9.	Развитие концентрации внимания.	**1**	
10.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
11.	Игра «Путь к Запоминайке»	**1**	
12.	Развитие логического мышления.	**1**	
13.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
14.	Игра в загадки.	**1**	
15.	Приемы сравнения. Выделение существенных признаков предметов	**1**	
16.	Приемы сравнения. Сказка о радуге.	**1**	
	Развитие пространственного воображения 4 часа		
17.	Развитие пространственного воображения.	**1**	
18.	Аппликация из геометрических фигур	**1**	
19.	Развитие пространственного воображения. Конструирование моделей.	**1**	
20.	Развитие пространственного воображения. Знакомство с оригами.	**1**	
	Тренировка слуховой памяти 2 часа		
21.	Тренировка слуховой памяти.	**1**	
22.	Тренировка слуховой памяти.	**1**	
	Развитие логического мышления, внимания 4 часов (12)		
23.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
24.	Игра –путешествие «Спрятанное слово».	**1**	
25.	В гостях у Смекалки	**1**	
26.	Конкурс эрудитов	**1**	
	Поиск закономерностей 3часа		
27.	Поиск закономерностей. Классификация	**1**	
28.	Задачи-смекалки. Анаграммы	**1**	
29.	Конкурсная программа. Игра «Верно - неверно»	**1**	
	Развитие логического мышления, внимания 9 часов (21)		

30.	Игра «Логический калейдоскоп».	**1**	
31.	Логические задачи на развитие аналитических способностей. «Где чей домик?»	**1**	
32.	Логические задачи на развитие аналитических способностей. «Четвёртый лишний»	**1**	
33.	Логические задачи на развитие аналитических способностей. «Представление»	**1**	
34.	Логические задачи на развитие аналитических способностей. «Назови, придумай, дорисуй».	**1**	
35.	Логический калейдоскоп.	**1**	
36.	Формирование логических приёмов мыслительной деятельности на основании жизненных задач.	**1**	
37.	Логические задачи на развитие способности рассуждать	**1**	
38.	Тренировка концентрации внимания. «Мозговая гимнастика»	**1**	
	Развитие творческого воображения 6 часов		
39.	Восприятие информации человеком	**1**	
40.	Развитие творческого воображения	**1**	
41.	Творческий проект «Школа будущего»	**1**	
42.	Приемы фантазирования	**1**	
43.	Путешествие по фантастическим городам, странам, планетам	**1**	
44.	Приемы фантазирования. «В стране Вообразилии»	**1**	
	Итоговое занятие		
45.	«Что? Где? Когда?» Итоговая игровая программа.	**1**	

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Стартовая диагностика	**1**	
2.	Игра-путешествие «В царстве логики»	**1**	
	Поиск закономерностей 4 часа		
3.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
4.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
5.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
6.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	**1**	
	Тренировка зрительной памяти 5 часа		
7.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
8.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	**1**	
9.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
10.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
11.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
	Развитие логического мышления, внимания 10 часов		
12.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
13.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач	**1**	
14.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	**1**	
15.	Тренировка концентрации внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**	
16.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	**1**	
17.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	**1**	
18.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
19.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
20.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
21.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
	Развитие пространственного воображения 5 часа		

22.	Развитие пространственного воображения.	**1**	
23.	Развитие пространственного воображения. Знакомство с оригами.	**1**	
24.	Развитие пространственного воображения. Знакомство с оригами.	**1**	
25.	Развитие пространственного воображения. Конструирование моделей.	**1**	
26.	Развитие пространственного воображения. Конструирование моделей.	**1**	
	Тренировка слуховой памяти 4 часа		
27.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
28.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
29.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
30.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
	Развитие логического мышления, внимания 4 часа (14)		
31.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
32.	Игра –путешествие «Спрятанное слово».	**1**	
33.	В гостях у Смекалки	**1**	
34.	Конкурс эрудитов	**1**	
	Поиск закономерностей 6 часов (10 часов)		
35.	Поиск закономерностей. Классификация	**1**	
36.	Поиск закономерностей. Классификация	**1**	
37.	Поиск закономерностей. Классификация	**1**	
38.	Задачи-смекалки. Анаграммы	**1**	
39.	Задачи-смекалки. Анаграммы	**1**	
40.	Конкурсная программа. Игра «Верно - неверно»	**1**	
	Развитие логического мышления, внимания 13 часов (27)		
41.	Игра «Логический калейдоскоп».	**1**	
42.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
43.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
44.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
45.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
46.	Логический калейдоскоп.	**1**	
47.	Формирование логических приёмов мыслительной деятельности на основании жизненных задач.	**1**	
48.	Логические задачи на развитие способности рассуждать	**1**	
49.	Тренировка концентрации внимания. «Мозговая гимнастика»	**1**	
50.	Развитие логического мышления.	**1**	

	Решение логических и творческо-поисковых задач		
51.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач	**1**	
52.	Формирование логических приёмов мыслительной деятельности на основании жизненных задач	**1**	
53.	В гостях у Смекалки	**1**	
	Развитие творческого воображения 9 часов		
54.	Восприятие информации человеком	**1**	
55.	Развитие творческого воображения	**1**	
56.	Развитие творческого воображения	**1**	
57.	Творческий проект «Школа будущего»	**1**	
58.	Приемы фантазирования	**1**	
59.	Приемы фантазирования	**1**	
60.	Путешествие по фантастическим городам, странам, планетам	**1**	
61.	Приемы фантазирования. «В стране Вообразилии»	**1**	
62.	«Придумай необычный рисунок»;		
	Итоговое занятие 2 часа		
63.	«Что? Где? Когда?» Итоговая игровая программа.	**1**	
64.	«Что? Где? Когда?» Итоговая игровая программа.	**1**	

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Стартовая диагностика	**1**	
2.	Игра-путешествие «В царстве логики»	**1**	
	Поиск закономерностей 4 часа		
3.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
4.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
5.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
6.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	**1**	
	Тренировка зрительной памяти 5 часа		
7.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
8.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	**1**	
9.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
10.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
11.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
	Развитие логического мышления, внимания 10 часов		
12.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
13.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач	**1**	
14.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	**1**	
15.	Тренировка концентрации внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**	
16.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	**1**	
17.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	**1**	
18.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
19.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
20.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
21.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
	Развитие пространственного воображения 5 часа		

22.	Развитие пространственного воображения.	**1**	
23.	Развитие пространственного воображения. Знакомство с оригами.	**1**	
24.	Развитие пространственного воображения. Знакомство с оригами.	**1**	
25.	Развитие пространственного воображения. Конструирование моделей.	**1**	
26.	Развитие пространственного воображения. Конструирование моделей.	**1**	
	Тренировка слуховой памяти 4 часа		
27.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
28.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
29.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
30.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
	Развитие логического мышления, внимания 4 часа (14)		
31.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
32.	Игра –путешествие «Спрятанное слово».	**1**	
33.	В гостях у Смекалки	**1**	
34.	Конкурс эрудитов	**1**	
	Поиск закономерностей 6 часов (10 часов)		
35.	Поиск закономерностей. Классификация	**1**	
36.	Поиск закономерностей. Классификация	**1**	
37.	Поиск закономерностей. Классификация	**1**	
38.	Задачи-смекалки. Анаграммы	**1**	
39.	Задачи-смекалки. Анаграммы	**1**	
40.	Конкурсная программа. Игра «Верно - неверно»	**1**	
	Развитие логического мышления, внимания 13 часов (27)		
41.	Игра «Логический калейдоскоп».	**1**	
42.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
43.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
44.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
45.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
46.	Логический калейдоскоп.	**1**	
47.	Формирование логических приёмов мыслительной деятельности на основании жизненных задач.	**1**	
48.	Логические задачи на развитие способности рассуждать	**1**	
49.	Тренировка концентрации внимания. «Мозговая гимнастика»	**1**	
50.	Развитие логического мышления.	**1**	

	Решение логических и творческо-поисковых задач		
51.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач	**1**	
52.	Формирование логических приёмов мыслительной деятельности на основании жизненных задач	**1**	
53.	В гостях у Смекалки	**1**	
	Развитие творческого воображения 9 часов		
54.	Восприятие информации человеком	**1**	
55.	Развитие творческого воображения	**1**	
56.	Развитие творческого воображения	**1**	
57.	Творческий проект «Школа будущего»	**1**	
58.	Приемы фантазирования	**1**	
59.	Приемы фантазирования	**1**	
60.	Путешествие по фантастическим городам, странам, планетам	**1**	
61.	Приемы фантазирования. «В стране Вообразилии»	**1**	
62.	«Придумай необычный рисунок»;		
	Итоговое занятие 2 часа		
63.	«Что? Где? Когда?» Итоговая игровая программа.	**1**	
64.	«Что? Где? Когда?» Итоговая игровая программа.	**1**	

Календарно-тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие. Стартовая диагностика	**1**	
2.	Игра-путешествие «В царстве логики»	**1**	
	Поиск закономерностей 4 часа		
3.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
4.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
5.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
6.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	**1**	
	Тренировка зрительной памяти 5 часа		
7.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
8.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	**1**	
9.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
10.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
11.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
	Развитие логического мышления, внимания 10 часов		
12.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
13.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач	**1**	
14.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	**1**	
15.	Тренировка концентрации внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей	**1**	
16.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	**1**	
17.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	**1**	
18.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
19.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
20.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
21.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
	Развитие пространственного воображения 5 часа		

22.	Развитие пространственного воображения.	**1**	
23.	Развитие пространственного воображения. Знакомство с оригами.	**1**	
24.	Развитие пространственного воображения. Знакомство с оригами.	**1**	
25.	Развитие пространственного воображения. Конструирование моделей.	**1**	
26.	Развитие пространственного воображения. Конструирование моделей.	**1**	
	Тренировка слуховой памяти 4 часа		
27.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
28.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
29.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
30.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
	Развитие логического мышления, внимания 4 часа (14)		
31.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**1**	
32.	Игра –путешествие «Спрятанное слово».	**1**	
33.	В гостях у Смекалки	**1**	
34.	Конкурс эрудитов	**1**	
	Поиск закономерностей 6 часов (10 часов)		
35.	Поиск закономерностей. Классификация	**1**	
36.	Поиск закономерностей. Классификация	**1**	
37.	Поиск закономерностей. Классификация	**1**	
38.	Задачи-смекалки. Анаграммы	**1**	
39.	Задачи-смекалки. Анаграммы	**1**	
40.	Конкурсная программа. Игра «Верно - неверно»	**1**	
	Развитие логического мышления, внимания 13 часов (27)		
41.	Игра «Логический калейдоскоп».	**1**	
42.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
43.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
44.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
45.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**1**	
46.	Логический калейдоскоп.	**1**	
47.	Формирование логических приёмов мыслительной деятельности на основании жизненных задач.	**1**	
48.	Логические задачи на развитие способности рассуждать	**1**	
49.	Тренировка концентрации внимания. «Мозговая гимнастика»	**1**	
50.	Развитие логического мышления.	**1**	

	Решение логических и творческо-поисковых задач		
51.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач	**1**	
52.	Формирование логических приёмов мыслительной деятельности на основании жизненных задач	**1**	
53.	В гостях у Смекалки	**1**	
	Развитие творческого воображения 9 часов		
54.	Восприятие информации человеком	**1**	
55.	Развитие творческого воображения	**1**	
56.	Развитие творческого воображения	**1**	
57.	Творческий проект «Школа будущего»	**1**	
58.	Приемы фантазирования	**1**	
59.	Приемы фантазирования	**1**	
60.	Путешествие по фантастическим городам, странам, планетам	**1**	
61.	Приемы фантазирования. «В стране Вообразилии»	**1**	
62.	«Придумай необычный рисунок»;		
	Итоговое занятие 2 часа		
63.	«Что? Где? Когда?» Итоговая игровая программа.	**1**	
64.	«Что? Где? Когда?» Итоговая игровая программа.	**1**	