Российская Федерация
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 г. Сочи
им. Героя Советского Союза Г. К. Жукова

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета протокол от 27.08.2020 г. № 1 Руководитель методического совета _____	ПРИНЯТО решением педагогического совета средней общеобразовательной школы № 24 Героя Советского Союза Г.К.Жукова протокол от 27.08.2020 г. № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор средней общеобразовательной школы №24 Н.В. Гончарова приказ от 27.08.2020 г. № 125 _____ Н.В. Гончарова

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе № 24 г. Сочи имени Героя Советского Союза Г.К.Жукова

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе № 24 г. Сочи имени Героя Советского Союза Г.К. Жукова (далее – Положение) закрепляет и регулирует:

- цели и задачи ВСОКО;
- структуру ВСОКО и её основные направления;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчёта о самообследовании.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества

образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки от 30.08.2013г. № 1015;

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённым приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г.№ 373 (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утверждённым приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями);

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утверждённым приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462;

- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324;

- Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 г. Сочи им. Героя Советского Союза Г. К. Жукова;

- Локальными нормативными актами средней общеобразовательной школы № 24 им. Героя Советского Союза Г.К.Жукова:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся;

- Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие понятия и термины:

- внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности средней общеобразовательной школы № 24 им. Героя Советского Союза Г.К.Жукова требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в средней общеобразовательной школе № 24 им. Героя Советского Союза Г.К.Жукова, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ – 273);

- независимая оценка качества образования – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- оценка – установление соответствия планируемых и фактических показателей;

- диагностика – замер, срез;

- мониторинг – длительное системное наблюдение за управляемым объектом;

- АООП – адаптированная основная образовательная программа;

- ВПР – всероссийская проверочная работа;

- ВШК – внутришкольный контроль;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- КДР – краевая диагностическая работа;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- НИКО – национальные исследования качества образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ООП – основная образовательная программа;
- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ЭО – электронное обучение.

2.Организационная модель ВСОКО

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предмет / направления, критерии / показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в средней общеобразовательной школе № 24 им. Героя Советского Союза Г.К.Жукова образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП в средней общеобразовательной школе № 24 им. Героя Советского Союза Г.К.Жукова (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в средней общеобразовательной школе № 24 им. Героя Советского Союза Г.К.Жукова

2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

2.4. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в …/… учебном году».

2.6. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2 – 6 к настоящему Положению.

2.7. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2020/25 учебном году».

3.Оценка содержания образования

3.1. Оценка содержания образования в средней общеобразовательной школе №24 им. Героя Советского Союза Г.К.Жукова проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

3.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до её публичного согласования и утверждения);

- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);

- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

3.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек – листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2).

3.4. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;

- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;

- соответствие содержания программы заявленномунаправлению дополнительного образования;

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы;

- перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учётом достижений науки, техники, а также с учётом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

3.5. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;

- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- социального, научно-методического партнёрства;

- деятельности внутришкольных методических объединений.

3.6. Оценка выполнения объёма образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года.

3.7. Данные о выполнении объёма образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.8. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора средней общеобразовательной школы № 24 им. Героя Советского Союза Г.К.Жукова с учётом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

4.Оценка условий реализации ООП

4.1. Оценка условий реализации ООП средней общеобразовательной школы № 24 им. Героя Советского Союза Г.К.Жукова (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

4.2. Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учёт федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учёт федеральных требований к содержанию отчёта о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению.

4.4. Административный контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации ООП – интегрирован с самообследованием школы.

4.5. Результаты ежегодной оценки условий реализации ООП вносятся в отчёт о самообследовании.

4.6. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные

для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе директора школы.

4.7. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

5.Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения / не достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

5.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются / диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

5.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчёта о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена Приложении 4.

5.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 5);
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 6);
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п. 5.6).

5.5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- независимых региональных диагностик;
- ВПР;

- НИКО.

5.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учёта единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

5.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы.

5.8. Подходы, обозначенные в п. 5.1. – 5.6. распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП).

6.Административный контроль и объективность ВСОКО

6.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

6.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

6.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углублённых предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;

- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

6.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2020/25 учебном году»;

- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;

- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

7.ВСОКО и самообследования

7.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

7.2. Отчёт о самообследовании – документ ВСОКО (Приложение 7).

7.3. График работ по самообследованию и подготовке отчёта о самообследовании утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2020/25 учебном году».

8.Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;

- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, КДР;

- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития средней общеобразовательной школы №24 им.Героя Советского Союза Г.К.Жукова могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2020/25 учебном году».

8.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ГБОУ СОШ …, выносимые в отчёт о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчёта о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

9.Документы ВСОКО

9.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2020/25 учебном году».

9.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчёт о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворённости родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.
- аналитические справки – комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

9.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе № 24 им.Героя Советского Союза Г.К.Жукова

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	**Выполняемые функции**
Директор школы	организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО; создаёт условия для функционирования ВСОКО; утверждает должностные инструкции лиц, включённых в обеспечение функционирования ВСОКО; организует стратегическую проработку развития ВСОКО; издаёт распорядительные акты по вопросам ВСОКО; утверждает план ВШК; обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчёта о результатах самообследования.
Заместители руководителя школы	осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; координируют деятельность аналитической службы (при наличии); привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; формируют план ВШК; осуществляют ВШК и анализируют его результаты; разрабатывают должностные инструкции лиц, включённых в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;

	обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; организуют промежуточную аттестацию обучающихся; организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчёта о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; разрабатывают, при участии IT – специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т. ч. включаемой в отчёт о самообследовании; контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; осуществляют итоговое написание отчёта о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора
Члены комиссии Управляющего совета по оценке качества образования	представляют интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ; участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО.
Научные консультанты, внешние эксперты	оказывают консультативную помощь управленческой команде; проводят экспертизу документов ВСОКО.
Руководители методических объединений и (или) методисты	разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО.
IT – специалисты	вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчёта о самообследовании и прочих информационно – аналитических продуктов ВСОКО;

	обеспечивают размещение отчёта о самообследовании на официальном сайте ОО; осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчёта о самообследовании.
Педагоги	осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; ведут индивидуальный учёт образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета / курса / проекта; взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; заполняют классные журналы / электронные журналы; пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
Представители Совета обучающихся	вносят предложения в комиссию Управляющего совета по оценке качества образования; формируют коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворённости порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 2
к Положению о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе№ 24 им. Героя Советского Союза Г.К.Жукова

Чек – лист оценки процесса и содержания образования

№ п/п	Критерии оценки	Единица измерения[1]
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся средней общеобразовательной школы № 24 им. Героя Советского Союза Г.К. Жукова	чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	чел.
	– основного общего образования;	чел.
	– среднего общего образования;	чел.
	– адаптированные основные образовательные программы;	чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать).	чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно – заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная.	Имеется / не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающих, получающих образование:	
	– в семейной форме;	чел.

[1] В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки

	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации;	чел.
	– в форме самообразования;	чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации.	чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Имеется / не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объёма учебного плана требованиямФГОС.	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одарённых; обучающихся в профиле.	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей изапросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объёма рабочих программ академическому объёму учебных планов.	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих	Соответствует /

	программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям)требованиям ФГОС.	не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности[2] и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов.	Имеется / не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности.	Имеется / не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению.	Имеется / не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения.	Имеется / не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП.	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений.	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учёт потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.	Имеется / не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы.	Имеется / не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг.	Имеется / не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов.	Соответствует / не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных	Соответствует / не соответствует

[2] Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

	проектов скраеведческим компонентом.	
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности.	Соответствует / не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программ учебных предметов, курсов краеведческого компонента.	Имеется / не имеется
3.9	Наличие в программах формирования / развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнёрских организаций.	Имеется / не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП.	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно – заочной, заочной форме;	Количество ед. / не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях;	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками;	Количество ед. / не имеется
	– 8 – 9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации;	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования.	Количество ед. / не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности.	Имеется / не имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП.	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД.	Имеется / не имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС.	Имеется / не имеется

3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объёмепрограммы в часах.	%
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН.	Соответствует / не соответствует

Приложение 3
к Положению о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе № 24 им.Героя Советского Союза Г.К.Жукова

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшееобразование, в общей численности педагогических работников.	чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в томчисле: первая; высшая.	чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет.	чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	чел. / %

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: тренинги, обучающие семинары, стажировки; вне программ повышения квалификации.	чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством учёных или научно-педагогических работников партнёрских организаций.	чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призёрами конкурса «Учитель года».	чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призёрами региональных конкурсов профессионального мастерства.	чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях.	чел. / %

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личнуюстраничку на сайте школы.	чел. / %
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов – психологов в штатном расписании.	чел.
	Количество педагогов – психологов по совместительству.	чел.
	Количество социальных педагогов.	чел.
	Доля педагогических работников с вменённым функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников.	чел. / %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом – психологом в Программе воспитания.	Ед. / %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом –психологом в Программе формирования и развития УУД.	Ед. / %
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога – психолога в общем объёме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочнойдеятельности.	Ед. / %
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога – психолога.	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями).	Имеется / не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки;рекреационных зон.	Имеется / не имеется
Материально – технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	Ед.
	Оснащённость учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями).	Ед. / %
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	Да / нет

	использования переносных компьютеров; с медиатекой; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажных материалов	
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	чел. / %
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося.	м²
Учебно – методическое и информацион-ное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося.	Ед. / %
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося.	Ед.
	Количество экземпляров научно – популярнойлитературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося.	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню.	Соответствует / не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета.	Да / Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметамучебного плана.	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации планавнеурочной деятельности.	Ед.

	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся.	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Соответствует / не соответствует

Приложение 4
к Положению о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе № 24 им.Героя Советского Союза Г.К.Жукова

Оценка предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку[3].	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике.	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку.	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике.	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭпо русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса.	чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса.	чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса.	чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	чел. / %

[3] В некоторых регионах показатель «среднего балла» по предмету заменяется показателем «суммарного балла» за несколько предметов

10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса.	чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании,в общей численности выпускников 11-го класса.	чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании сотличием, в общей численности выпускников 11-го класса.	чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	чел. / %
15	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общейчисленности учащихся, в том числе:	чел. / %
	– муниципального уровня;	чел. / %
	– регионального уровня;	чел. / %
	– федерального уровня;	чел. / %
	– международного уровня.	чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	чел. / %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	чел. / %

Приложение 5
к Положению о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе № 24 им.Героя Советского Союза Г.К.Жукова

Структура диагностики личностных образовательных результатов

Группа результатов	**Предмет диагностики**		
	Уровень начального общего образования	**Уровень основного общего образования**	**Уровень среднего общего образования**
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп.	Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно – этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп.	Наличие собственной системы ценностных отношений; готовность к её обсуждению в референтной группе. Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп.
Российская гражданская идентичность	Общее представление об Отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения.	Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов.

Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Посильный труд, предусмотренный образовательной программой.	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям. Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофильных образовательных программ.	Академическая успешность в изучении углублённых предметов профильного учебного плана. Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и(или) удостоверения об освоении рабочей специальности.
Поликультурный опыт, толерантность	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы.	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур.	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах.
Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены.	Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Инициатива практик саморазвития экологически безопасного поведения.	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтёрских проектов экологической направленности.
Портфолио достижений	Интерес к ведению портфолио.	Устойчивая самостоятельная практика ведения	Ведение портфолио в формате,

	Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога	портфолио. Активность в самопрезентации.	приемлемом для поступления в ВУЗ, ССУЗ. Активность в самопрезентации по выбранному профилю

Приложение 6
к Положению о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе № 24 им. Героя Советского Союза Г.К.Жукова

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	**Критерии оценки метапредметных образовательных результатов**		
	Уровень начального общего образования	**Уровень основногообщего образования**	**Уровеньсреднего общего образования**
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учётом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана.		
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности.		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией. Умение осознанно выбирать	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные

		наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	стратегии в различных ситуациях. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
	Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха.		
Познавательные УУД 1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях.	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическим и средств при решении учебных задач.	Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и(или) учебном исследовании.	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта.
2) Смысловое чтение(читательская грамотность); работа с информацией.	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т. ч. цифровых. Владение навыком написание	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приёмами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов;

	повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту.	текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка.	вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов.
3) Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация).	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Способность изменять познавательные тактики и приёмы познавательной деятельности в зависимости от её текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта.
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации. Взаимодействие с партнёром, адекватная оценка собственного	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации. Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами. Готовность и	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

	поведения. Готовность и способность формулировать и отстаивать своё мнение.	способность учитывать мнения других в процессе групповой работы.	учитывать позиции участников деятельности. Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции.
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности находить общее решение.		

Приложение 7
к Положению о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе № 24 им. Героя Советского Союза Г.К.Жукова

Структура отчёта о самообследовании
Аналитическая часть

№ раздела	Название раздела[4]	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информацияобразовательной организации в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями – партнёрами, органами исполнительной власти. Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).
Раздел 2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления.
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП поуровням общего образования: начального общего; основного общего; среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов поразным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.

[4] В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462

Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без «2») и качество («4», «5»). Количество учащихся, набравших не менее … баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее …баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призёров Всероссийской олимпиадышкольников (по уровням). Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметныхдиагностиках. *Иное (например, итоги индивидуального учёта образовательных результатов в технологии Портфолио)*[5]
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов – комплектов. Режим образовательной деятельности (одна / двесмены; пяти / шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул. Количество обучающихся, получающих образование: в очно – заочной форме; заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: с применением дистанционных технологий; с применением электронных средств обучения.
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы соответствии с профилем обучения. Доля выпускников старших классов, поступивших: в ВУЗы, в ССУЗы. Доля выпускников основной школы: поступивших в профильные классы школы; перешедших на обучение в другие школы;

[5] Раздел включается в отчёт о самообследовании по решению ОО.

		поступивших в ССУЗы.
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием / профильным образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажуработы. Возрастной состав педагогических работников.Повышение квалификации педагогических работников. Состояние обеспеченности педагогическимиработниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель – дефектолог и др.).
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося.
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованияпереносных компьютеров; с медиатекой; оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с контролируемой распечаткой бумажных материалов.
Раздел 10	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося. Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся. Количество компьютеров в расчёте на одногоучащегося.

		Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. Оснащённость учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональнымитребованиями).
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО. Информационно – аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО.

Анализ показателей деятельности

Приводится информация о динамике показателей по всем разделам аналитической части. Сравнивать можно как данные крайнего и предыдущего отчёта, так и данные по нескольким предыдущим отчётам.

Анализ динамики можно проводить в разрезе:

роста / ослабления / стабилизации показателей;

структурных изменений в подходах к управлению качеством;

обновления образовательных и педагогических практик и др.