

**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности «Подвижные игры»**  
**учителя начальных классов Кудиновой О.А. МОБУ СОШ №24 имени Героя Советского**  
**Союза Г.К.Жукова**

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» разработана для учащихся 1-4 классов. Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает: пояснительную записку, цели и задачи, перечень личностных, предметных результатов, содержание курса, рабочую программу, календарное-тематический план. Срок реализации программы 4 года.

Актуальность и практическая значимость: младший школьный возраст-это самоценный, ответственный период детства, в котором могут развиваться или не развиваться те качества личности, которые «позовут» или «не позовут» ребёнка в клуб, отряд, организацию. Закладывается дальнейшее отношение к Родине и родному краю, личностная манера поведения и желание внести свой вклад в ту или иную сферу деятельности.

Психологические особенности младшего школьного возраста таковы, что дети активнее участвуют в любом деле, если оно проходит в игровой форме, особенно в коллективе своих сверстников или ребят близкого возраста. Именно в этом возрасте каждый ребёнок пытается найти своё место в коллективе, продемонстрировать окружающим свои творческие возможности и таланты. Сделать это только в рамках образовательного процесса очень сложно. Поэтому в начальной школе большое значение имеет внеурочная деятельность.

Программа «Подвижные игры» позволяет учителям начальной школы весело и интересно организовать досуг своих учеников, предоставить им возможность раскрыться в ином свете перед своими одноклассниками, сформировать крепкий и дружный коллектив, воспитать истинных патриотов родной земли, родного края.

Участие в данной программе даст младшим школьникам возможность учиться самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности, проявлять свою активность в любой из социальных сфер (в жизни класса, школы), углубить знания о родном крае, повысить значимость добрых дел для социума.

Программа соответствует специфике внеурочной деятельности детей и способствует: стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Тематический план учитывает основные требования к организации учебно-воспитательного процесса в учреждении по средствам организации внеурочной деятельности детей. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения результата.

27.11.2020

Рецензент: Мушкина Ирина Анатольевна, к.п.н., заведующая кафедрой педагогического и психолога — педагогического образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет».

Подпись Мушкиной И.А. удостоверяю:  
Декан социально-педагогического факультета  
ФГБОУ ВО «СГУ», к.псих.н., доцент



Макаровская Ю.Э.

**Краснодарский край, город Сочи**  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 24 г. Сочи**  
**имени Героя Советского Союза Г.К.Жукова**  
(наименование образовательного учреждения)

**УТВЕРЖДЕНО**

**решением педагогического совета**

**от 27.08.2020 года протокол №1**

**Председатель**  **Н.В.Гончарова**  
**подпись руководителя ОУ** **ФИО**



**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**в рамках спортивно-оздоровительного направления**

Курс: «Подвижные игры»

Уровень образования: начальное общее образование; 1 - 4 классы

Количество часов: 135

Учитель: Кудинова О.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов»/В.И.Лях,А.А.Зданевич-М.:Просвещение,2011,с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В. И. Лях и А. А. Зданевич. - М.:Просвещение, 2011 г.

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» направлена на удовлетворение биологической потребности детей младшего школьного возраста в двигательной активности. Повышенная двигательная активность необходима им для нормального роста и развития. Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

«Подвижные игры» - факультативный курс для учащихся начальной школы, дополняющий уроки физической культуры. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

Программа внеурочной деятельности включает в себя основы знаний по технике безопасности, правилам игр, профилактики травматизма; подвижные общеразвивающие игры, игры малой подвижности, игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола; эстафеты.

Данная программа ориентирована на детей 1-4 классов общеобразовательной школы:  
1 класс – 33 часа из расчёта 1 занятие в неделю  
2,3,4 класс – 34 часа из расчёта 1 занятие в неделю

Продолжительность занятия 30 - 40 минут. Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

**Цель внеурочной деятельности «Подвижные игры»** – развивать физические качества учащихся младших классов и совершенствовать двигательные умения и навыки, удовлетворить индивидуальные двигательные потребности, содействовать всестороннему развитию личности, приобщить к самостоятельным занятиям физическими упражнениями

**Основными задачами являются:**

1. Укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, формирование интереса к спорту, содействие гармоническому, физическому развитию;
2. Умение играть по правилам, воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.
3. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости, уважение к товарищам.

**Принципы программы:**

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**Средства и методы достижения.**

**Ведущие методы:**

- словесные;
- наглядные;

- самостоятельная игровая деятельность;
- соревновательный метод;
- метод проблемного обучения и воспитания (перед детьми ставится конкретная задача, которую они решают самостоятельно).

**Средства проверки результатов занятий:**

- свободное владение мячом, скакалкой, другим спортивным инвентарем;
- выполнение основных видов двигательной деятельности: бег, прыжки, лазание, броски и др
- самостоятельная организация в игры.

№	Вид программного материала	Кол-во часов в год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	<b>Основы знаний</b>	2	2	2	2
	<b>Подвижные игры</b>	30	31	31	31
2	Игры с бегом (общеразвивающие игры)	5	5	5	5
3	Игры с мячом	5	5	5	5
4	Игры с прыжками (скакалки)	5	5	5	5
5	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).	4	4	4	4
6	Игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола, по упрощенным правилам	11	12	12	12
7	<b>Эстафеты.</b>	1	1	1	1
	<b>Всего часов:</b>	33	34	34	34
	<b>ИТОГО</b>	<b>135 часов</b>			

**Формы проведения занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников. Основные формы проведения занятий по программе: игры на свежем воздухе, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая. Занятия 1 раз в неделю.

**2. Тематический план программы**

№	Вид программного материала	Кол-во часов в год								Характеристика деятельности обучающихся	
		1		2		3		4			
		ау	всау	ау	всау	ау	всау	ау	всау		
	<b>Спортивные игры:</b>	135									
1	<b>Основы знаний</b>	8	1	1	1	1	1	1	1	1	Узнают правила игр; способы и особенности движений и передвижений; о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о

									способах простейшего контроля за деятельностью этих систем; значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья
	<b>Подвижные игры</b>	<b>123</b>							Используют различные виды двигательной активности: бег, прыжки, лазание, перелазание, броски, метание и др.
2	Игры с бегом (общеразвивающие игры)	20		5		5		5	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.
3	Игры с мячом	20		5		5		5	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры. Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.
4	Игры с прыжками (скакалки)	20		5		5		5	Используют действия данных подвижных игр для развития координационных способностей. Используют подвижные игры для активного отдыха. Пользуются современным спортивным инвентарем и оборудованием.
5	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).	16		4		4		4	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями.
6	Игры с элементами футбола, баскетбола, волейбола, по упрощенным правилам	47		1 1		1 2		1 2	Соревнуются в двух и более командах в силе, ловкости, скорости.
7	<b>Эстафеты.</b>	<b>4</b>		1		1		1	
	<b>Всего часов:</b>			<b>33</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

### 3. Содержание программы

*Основы знаний:* Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки. Профилактика детского травматизма. Первая помощь. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков, бега.

*Игры с бегом:* Пустое место. Космонавты. Салки-ноги от земли. Медведи и пчёлы. Бег сороконожек. Два мороза. Эстафета зверей. У медведя во бору. Карусель. Дерево дружбы. Ловля обезьян. Салки

*Игры с мячом:* Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Перекаты мяча. Броски и ловля мяча. Мяч по кругу. Метко в цель. Передача мяча в колоннах. Мяч соседу. Передача мяча в колоннах. Подвижная цель

*Игры с элементами волейбола:* Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Передача мяча через сетку. Передача мяча через сетку снизу и сверху. Подача мяча. Пионербол. Подача и передача мяча различными способами. Мини-волейбол. Тактика игры. Проведение игры по упрощённым правилам.

*Игры с прыжками:* Зеркало. Выше ножки от земли Люлька. Алфавит Удочка. Прыжок под микроскопом. Волк во рву. Лягушата и цапли. Парашютисты. Прыжки по кочкам

*Игры малой подвижности:* Замри. Летаёт - не летает. Копна-тропинка-кочка. У ребят порядок строгий. Класс, смирно! Кто быстрее встанет в круг. Красный, зелёный. Тише едешь - дальше будешь. Холодно, горячо.

*Игры с элементами баскетбола:* Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Броски в корзину. Ведение мяча. Броски и ловля мяча. Броски в корзину. Метко в цель. Ведение мяча и броски в корзину с различного расстояния. Мини-баскетбол. Тактика игры. Проведение игры по упрощённым правилам.

*Игры с элементами футбола:* Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Ведение мяча. Удары. Ведение мяча. Удары по мячу различными способами. Удары по воротам. Защита и нападение. Ведение мяча и удары по воротам. Передачи мяча. Игра вратаря. Мини-футбол Тактика игры. Проведение игры по упрощённым правилам.

*Эстафеты:* Веселые старты. Эстафета зверей. Бег по кочкам. Бег сороконожек. Вьюны

#### 4. Предполагаемые результаты реализации программы

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности повседневной жизни.	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

**Личностными результатами** освоения содержания курса являются следующие умения:

1. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
2. Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
3. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
4. Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу «Спортивные игры» являются следующие умения:

1. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
2. Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.
3. Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
4. Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.
5. Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

6. Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.
7. Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
8. Видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.
9. Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.
10. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
11. Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу «Спортивные игры» являются следующие умения:

1. Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.
2. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
3. Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
4. Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.
5. Организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
6. Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
7. В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.
8. Находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.
9. Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.
10. Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**5. Формы контроля.** Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление);
- результативность участия в конкурсных программах и др.

## **6. Методические рекомендации**

Особый интерес дети проявляют к подвижным играм. Они привлекают их своей эмоциональностью, разнообразием сюжетов и двигательных заданий.

В подвижных играх выполняются различные движения: ходьба, бег, ползание, метание, бросание, подпрыгивание, прыжки, ловля и т. д.. Увлеченные игрой дети, повторяют одни и те же движения много раз, не теряя к ним интереса. Это является важным

условием развития и совершенствования движений. Вместе с тем активная двигательная деятельность детей значительно стимулирует работу самых разнообразных групп мышц, усиливает кровообращение и дыхание, улучшает обмен веществ. Все это ведет к наиболее полноценному физическому развитию и оздоровлению всего организма ребенка.

В подвижных играх создаются благоприятные условия для воспитания таких двигательных качеств, как ловкость, быстрота - этому способствуют действия детей в постоянно меняющихся игровых условиях.

Подвижные игры дают широкую возможность для общения детей между собой. В играх складываются и проявляются их взаимоотношения, отношение к различным двигательным заданиям и т. д. Часто в играх дети произносят стихотворения, считалки, что способствует развитию речи детей.

#### Методика проведения подвижных игр

1. Организационный момент (сбор детей на игру)
2. Заинтересовывающий момент (внесение атрибутов, загадывание загадок)
3. Организация играющих, объяснение игры
4. Совместная игровая деятельность («взятие» педагогом на себя ведущей роли) или распределение ролей – взятие детьми ролей (по желанию, считалки, жеребьевки и т.д.)
5. Вопросы к детям на закрепление правил игры
6. Проведение игры и руководство ею
7. Анализ (всегда дается только положительный)

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Воронина Г.А. Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников». Киров, КИПК и ПРО, 2007 г.	1
2	Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011г.	1
3	<i>Степанова О.А.: Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие.</i>	1
4	Конева Е.В.: Спортивные игры: правила, тактика, техника – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004г.	1
Технические средства		
1	Стенка гимнастическая	6
2	Скамейка гимнастическая жесткая	4
3	Мячи: набивные весом 1 кг, малые мячи, баскетбольные, волейбольные, футбольные	5 5 5 5 2
4	Палка гимнастическая	6
5	Скакалка детская	10
6	Мат гимнастический	6
7	Обруч детский	6
8	Сетка волейбольная	1



9	Щит баскетбольный	2
10	Фишки	10
11	Ворота футбольные	2

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания методического объединения  
учителей начальных классов МОБУ СОШ №24  
имени Героя Советского Союза Г.К.Жукова

от «27»августа 2020 года № 1



Я.В.Ромашко-Байкан

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР



подпись

М.Н.Буй

Ф.И.О.

«27»августа 2020 года