**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

 **средняя общеобразовательная школа № 24 г. Сочи**

 **Анализ государственной итоговой аттестации**

 **выпускников 11-х классов 2018- 2019 учебного года**

 В 2018-2019 учебном году в МОБУ СОШ №24 согласно плану работы велась подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

 В течение года проводилась информационно-разъяснительная работа с выпускниками, их родителями и педагогами:

- совещания при директоре школы;

- педагогические советы;

- родительские собрания, на которых родители знакомились с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, в том числе представители родительской общественности посещали краевые родительские собрания в режиме видеоселекторов;

- классные часы и собрания с выпускниками, на которых обучающиеся знакомились с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, правилами поведения во время ЕГЭ;

- обновлялся постоянно действующий стенд «Единый государственный экзамен», расположенный в холле школы;

- в каждом учебном кабинете были оформлены предметные стенды по подготовке к ЕГЭ, содержащие демоверсии, спецификации, информацию о минимальных баллах по тому или иному предмету, время, отводимое на написание работы и т.п.

- нормативные документы по государственной итоговой аттестации были размещены на сайте школы в разделах «ЕГЭ», «Документы ГИА»;

- педагогами и завучем школы проводились тренинги по заполнению выпускниками бланков ЕГЭ;

- выпускники участвовали в муниципальных, краевых и всероссийских диагностических работах (КДР, ВПР), апробациях и тренировочных экзаменах.

 Педагогами-предметниками были составлены графики консультаций по подготовке к единому государственному экзамену.

 В течение учебного года педагоги посещали методические семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации сочинского центра развития образования.

 В школе велась подготовка к написанию итогового сочинения (изложения), являющегося допуском к государственной итоговой аттестации. 5 декабря 2018 года 56 обучающихся 11-х классов приняли участие в написании итогового сочинения. По итогам проверки итогового сочинения (изложения) двое обучающиеся получили «незачет».Данныевыпускники участвовали в написании итогового сочинения (изложения) в дополнительный срок 6 февраля 2019 года. Из них получил«зачет»один обучающийся, вторая обучающаяся была удалена за нарушение порядка проведения сочинения. Она успешно участвовала в написании итогового сочинения (изложения) в майские сроки.

 С декабря по февраль выпускники школы подавали в Министерство образования и науки заявления о выборе предметов для прохождения ГИА. Была сформирована база данных о выборе предметов для сдачи ЕГЭ выпускниками.

 Выпускники 11-х классов в количестве 56 человек окончили среднюю общую школу без академических задолженностей. Исходя из этого, все выпускники решением педагогического совета школы были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

 Выпускники сдавали 2 обязательных предмета - русский язык и математику базового уровня, а также сделали следующий выбор предметов:

 Из данной диаграммы следует, что самым востребованным предметом по выбору в нашей школе на протяжении нескольких лет остается обществознание (36 % выпускников выбрали данный предмет), историю выбрали 12 человек, что составляет 21 % от общего числа выпускников; английский язык сдавали 7 человек, что составило 13 %; литературу выбрали 6 человек – 11 %; биологию выбрали 10 человек – 18%; физику 6 человек – 11 %; химию 6 человек – 11 %; информатику и ИКТ – 4 человека – 7 %, математику профильного уровня 23 человека – 41% от общего числа выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней общей школы в 2019 году**

**Прошли итоговую аттестацию с высокими баллами:  *от 90 баллов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя |  Класс |  Предмет |  Балл |
| 1. | Красовский М. | 11А | Информатика и ИКТ | 91 |
| 2. | Петина Е. | 11Б | Русский язык | 91 |
| 3. | Репенко Д. | 11А | Русский язык | 91 |
| 4. | Шейгородская А. | 11А | Химия | 92 |

***от 80 до 90 баллов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя |  Класс | Предмет |  Балл |
| 1. | Репенко Д. | 11А | **Биология** | 84 |
| 2. | Репенко Д. | 11А | Математика профильная | 82 |
| 3. | Бондарева В. | 11А | Литература | 80 |
| 4. | Бондарева В. | 11А | Английский язык | 83 |
| 5. | Бондарева В. | 11А | **Русский язык** |  **89** |
| 6. | Красовский М. | 11А | **Математика профильная** | 80 |
| 7. | Красовский М. | 11А | Русский язык | 85 |
| 8. | Оболенинов А. | 11А | Математика профильная | 86 |
| 9. | Оболенинов А. | 11А | Информатика и ИКТ | 84 |
| 10. | Оболенинов А. | 11А | Русский язык | 87 |
| 11. | Петина Е. | 11Б | Математика профильная | 84 |
| 12. | Хадарина Т. | 11Б | Математика профильная | 80 |
| 13. | Хадарина Т. | 11Б | Русский язык | 80 |
| 14. | Козырева Е. | 11А | Английский язык | 87 |
| 15. | Козырева Е. | 11А | **Русский язык** |  **80** |
| 16. | Габуния Г. | 11А | Русский язык | 87 |
| 17. | Горшкова В. | 11А | Русский язык | 87 |
| 18. | Дроздова А. | 11А | Русский язык | 82 |
| 19. | Зобнина А. | 11А | Русский язык | 89 |
| 20. | Костюк М. | 11Б | Русский язык | 87 |
| 21. | Пащенко А. | 11Б | Русский язык | 82 |
| 22. | Сагин Д. | 11Б | Русский язык | 82 |
| 23. | Саркисова А. | 11Б | Русский язык | 85 |
| 24. | Фоминова Е. | 11А | Русский язык | 80 |
| 25. | Шейгородская А. | 11А | Русский язык | 87 |
| 26. | Яковлев-Чернышев В. | 11Б | Русский язык | 85 |

**Анализ результатов ЕГЭ – 2019 показал:**

1. Все выпускники в количестве **56 человек** были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно справились со сдачей обязательных предметов в основные сроки (русский язык и математика базового уровня) 54 человека и по итогам государственной итоговой аттестацией получили аттестаты о среднем общем образовании.

Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены **медалью «За особые успехи в учении»** были **5 выпускников**.

1. Практически все выпускники средней школы выбрали предметы для сдачи ГИА-11 с целью поступления в высшие учебные заведения.

3. Порог успешности по предметам по выбору не преодолели 6 выпускников (11 % от общего количества выпускников) по следующим предметам: обществознание – 5 чел., физика – 1 чел

Такая статистика обусловлена низкой мотивацией обучающихся к подготовке к единому государственному экзамену, отсутствием должной самостоятельной подготовки по предмету.

4. В сравнении с результатами предыдущего года наблюдается повышение среднего балла математике, информатике и ИКТ, английскому языку.

**Проблематика** **подготовки выпускников школы к сдаче** **ЕГЭ**:

1. Проблема неосознанного самоопределения выбора предметов по выбору – не сформулированы точные цели дальнейшего обучения. В связи с этим, необходимо усилить разъяснительную работу с учащимися и их родителями уже вначале обучения на старшей ступени обучения.
2. Проблема слабой посещаемости дополнительных занятий по подготовке к сдаче ЕГЭ, в том числе и по обязательным предметам, а в некоторых случаях и учебных занятий. В этой связи: 1) необходимо усилить контроль за посещаемостью допзанятий учащимися со стороны администрации, учителей-предметников, классных руководителей, родителей; 2) организовать в каникулярное время занятия по индивидуальному графику, исходя из уровня подготовки выпускников сформировать дифференцированные группы; 3) использовать возможности учебного плана на 2019-2020 уч. год по увеличению количества часов на преподавание основных предметов.
3. Проблема ответственности учителей-предметников за подготовку выпускников.
4. Проблема большой численности обучающихся в выпускных классах.

**Задачи на 2019 - 2020 учебный год:**

* 1. На основе анализа результатов ЕГЭ необходимо совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов ЕГЭ в следующем учебном году.
	2. Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся в рамках олимпиад, проведения диагностических и тренировочных работ в системе.
	3. Обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа- и интернет-образовательных ресурсов.
1. Руководителям МО проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий, проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях МО.
2. Обратить особое внимание на слабоуспевающих и неуспевающих учащихся – отв. учителя – предметники.
3. Усилить работу с мотивированными учащимися, отв. - учителя – предметники.
4. Учителям – предметникам постоянно проводить дополнительные занятия и консультации с учащимися, предварительно разбив их на 3 группы по уровню знаний.
5. Педагогу-психологу проводить методики исследования уровня тревожности выпускников, на основании чего планировать и проводить групповую и индивидуальную работу по использованию приёмов снятия эмоционального напряжения в предэкзаменационный и экзаменационный периоды

**Зам. директора по УВР Н.В.Шулекина**

 **10.09.2019 г.**